



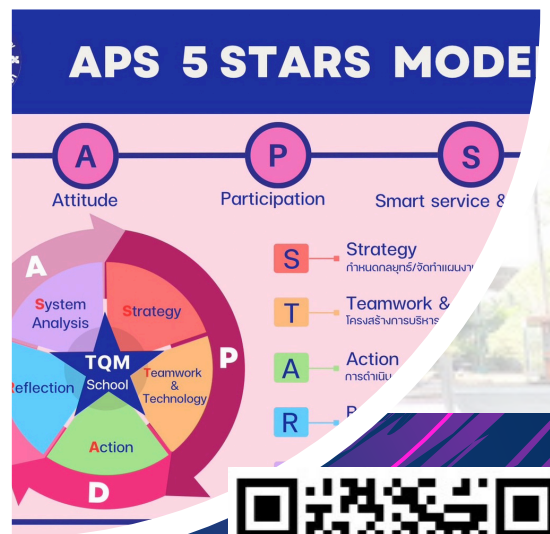
ผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ **BEST PRACTICE**

ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา
ประจำปีงบประมาณ 2567

การพัฒนาการนิเทศภายในเชิงรุกด้วยกระบวนการ

APS 5 STARS MODEL

เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา



โรงเรียนอนุบาลพังงา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ





ผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา
ประจำปีงบประมาณ 2567

การพัฒนาการนิเทศภายในเชิงรุกด้วยกระบวนการ APS 5 STARS MODEL
เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนอนุบาลพังงา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนอนุบาลพังงา ได้ดำเนินพัฒนาการดำเนินงานนิเทศภายในของโรงเรียน โดยการนำนวัตกรรมที่ใช้ในกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาเชิงรุกด้วยกระบวนการ APS 5 STARS มาประยุกต์ใช้ในการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อส่งเสริมศักยภาพการจัดการเรียนการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพ 2) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเพิ่มศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น 3) เพื่อพัฒนากระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

นวัตกรรมกระบวนการ APS 5 STARS เป็นการดำเนินงานนิเทศภายในโดยยึดหลักแนวคิดพื้นฐาน 3 แนวคิด ดังนี้

A = Attitude การสร้างตระหนักถึงความสำคัญในการสร้างทัศนคติที่ดีต่อกระบวนการนิเทศภายใน ยึดหลักคุณธรรม

P = Participation หมายถึง โรงเรียนยึดหลักการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานนิเทศภายในการทำงานเป็นทีม

S = Smart service & Safety หมายถึง การนิเทศภายในเชิงรุกใช้วิธีการนิเทศที่หลากหลายและคำนึงถึงความสุขผู้รับการนิเทศ

จากหลักการดังกล่าวนำมาขับเคลื่อน START กระบวนการ STARS ประกอบด้วย S : Strategy กำหนดกลยุทธ์ T : Teamwork & Technology มีโครงสร้างชัดเจน เน้นการทำงานเป็น นำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุนการปฏิบัติงาน A : Action ดำเนินงานตามแผน R : Reflection นิเทศ ติดตาม เพื่อสะท้อนผลการดำเนินงานเป็นระยะและสามารถแก้ปัญหาได้ทันที่ System Analysis : ประเมินผลสรุปผล พัฒนานวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง

สรุปผลการดำเนินงาน

1. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกระดับตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด
2. ครูมีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการมีจัดทำกำหนดการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ วิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนานักเรียน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยกระบวนการเรียนรู้ Active Learning
3. โรงเรียนมีกระบวนการนิเทศภายในเชิงรุกด้วยกระบวนการ APS 5 STARS MODEL เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

คำนำ

รายงานผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567 ฉบับนี้ ทางโรงเรียนอนุบาลพังงาได้จัดทำขึ้นเพื่อเสนอผลงาน การพัฒนาการดำเนินงานนิเทศภายในเชิงรุกด้วยกระบวนการ APS 5 STARS MODEL เพื่อความเป็นเลิศด้านวิชาการต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

โรงเรียนอนุบาลพังงา ได้พัฒนานวัตกรรมรูปแบบการนิเทศภายในของสถานศึกษาด้วยกระบวนการ APS 5 STARS MODEL เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักแนวคิดพื้นฐานในการดำเนินงาน คือ การสร้างเจตคติที่ดีในการการดำเนินงานนิเทศภายใน (Attitude) การมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง (Participation) การนิเทศด้วยวิธีการที่หลากหลาย ผู้รับการนิเทศมีความสุขกับการได้รับการนิเทศ (Smart Service & Safety) ภายใต้กรอบวงจรคุณภาพเดมมิง (PDCA) ทั้งนี้โรงเรียนได้รวบรวมหลักฐาน เอกสารกิจกรรมต่างๆที่โรงเรียนดำเนินการมาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการพัฒนาตามเป้าหมายของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

โรงเรียนอนุบาลพังงาได้จัดทำรายงานฉบับนี้เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารจัดการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เกิดขึ้นแก่ผู้เรียน โดยหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้สนใจเป็นอย่างยิ่ง

โรงเรียนอนุบาลพังงา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
ส่วนที่ 2 เนื้อหา	2
- ที่มาและความสำคัญ	2
- วัตถุประสงค์และเป้าหมาย	3
- กระบวนการหรือขั้นตอนการนิเทศภายในสถานศึกษา	4
- ผลการดำเนินงาน/ประโยชน์ที่ได้รับ	12
- ปัจจัยความสำเร็จ	17
- บทเรียนที่ได้รับ/การเผยแพร่	18
ภาคผนวก	20
- ที่มาและความสำคัญ	21
- กระบวนการหรือขั้นตอนการนิเทศภายในสถานศึกษา	22
- ผลการดำเนินงาน/ประโยชน์ที่ได้รับ	28

ส่วนที่ 1 บทนำ

ประเภทผลงาน	: ผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา
ชื่อผลงาน	: การพัฒนาการนิเทศภายในเชิงรุกด้วยกระบวนการ APS 5 STARS MODEL เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
หน่วยงาน	: โรงเรียนอนุบาลพังงา
สังกัด	: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา
วัตถุประสงค์	1. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเพิ่มศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น 2. เพื่อส่งเสริมพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอนของครูเพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษา 3. เพื่อพัฒนากระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
กลุ่มเป้าหมาย	ครูโรงเรียนอนุบาลพังงา จำนวน 79 คน
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา 2566

ส่วนที่ 2 เนื้อหา

1. ที่มาและความสำคัญ

จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 2019 ทำให้โรงเรียนอนุบาลพังงามีปรับการเรียนการสอนให้มีการจัดการเรียนรู้ใหม่ภายในแนวทางการดำเนินชีวิตตามแนวทางวิถีชีวิตใหม่ ทั้งการเรียนระบบ On Hand การเรียนระบบ Online การจัดการเรียนการสอนผสมผสาน On Site และ Online ซึ่งการปรับรูปแบบการเรียนการสอนส่งผลต่อการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในระยะยาว จากผลรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report) โรงเรียนอนุบาลพังงา ปีการศึกษา 2565 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาหลัก 2 รายวิชา ต่ำกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน ได้แก่ วิชาคณิตศาสตร์นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ 79.57 และวิชาภาษาอังกฤษนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ 79.67 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน ร้อยละ 48.93 ซึ่งต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา ร้อยละ 6.68 และผลการทดสอบเพื่อประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการทดสอบเฉลี่ยรวม 2 สมรรถนะ 81.33 ซึ่งต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา 0.32 เมื่อพิจารณาผลการทดสอบการอ่าน การเขียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล พบว่า นักเรียนมีผลการประเมินการอ่านออกเสียงในระดับปรับปรุง ร้อยละ 4.46 ผลการประเมินการอ่านรู้เรื่องในระดับปรับปรุง ร้อยละ 0.44 จากผลการประเมินดังกล่าวจะเห็นได้ว่า โรงเรียนอนุบาลพังงายังคงมีนักเรียนที่มีปัญหาในการอ่านออกเสียง อ่านรู้เรื่องซึ่งเป็นทักษะสำคัญที่ สะท้อนปัญหาในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต หากโรงเรียนยังไม่มีกระบวนการที่ดีในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด

การนิเทศภายในเป็นกระบวนการสำคัญในการให้บริการช่วยเหลือ สนับสนุน เป็นการร่วมมือกันระหว่างผู้นิเทศกับผู้รับการนิเทศเพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเป็นสำคัญ การนิเทศภายในเป็นการนิเทศที่ครอบคลุมถึงการนิเทศการสอน การพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาบุคลากร โดยผู้บริหารโรงเรียนมีภารกิจในการพัฒนาผู้รับการนิเทศโดยการให้คำปรึกษา แนะนำ หรือจัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้รับการนิเทศปฏิบัติ หรือแสดงพฤติกรรมสำคัญตามเงื่อนไขที่ผู้นิเทศเสนอแนะ ดังนั้นผู้นิเทศจึงเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญยิ่งในการที่จะนำพาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนไปสู่เป้าหมาย โดยเฉพาะในเรื่องการปฏิรูปการศึกษาและเรียนรู้ อย่าง เป็นระบบ ประเด็นสำคัญของการจัดระบบการศึกษาและการเรียนรู้ที่ต้องปฏิบัติ อย่างเร่งด่วน 4 ประการหลัก คือ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพครู

ยุคใหม่ การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ และการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่ ดังนั้นผู้นิเทศจึงมีหน้าที่พัฒนาระบบการนิเทศให้เป็นการนิเทศแนวใหม่เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมที่เป็นไปอย่างรวดเร็วและเป็นที่พักของครู อีกทั้งเป็นฟันเฟืองสำคัญในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้

จากความเป็นมาและสภาพปัญหาที่กล่าวมานั้น เมื่อวิเคราะห์สาเหตุและนำมาจัดลำดับความสำคัญแล้ว พบว่ากระบวนการนิเทศของยังขาดความสม่ำเสมอและวิธีการนิเทศที่ยังขาดความหลากหลาย ทั้งนี้เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนอนุบาลพังงาดำเนินไปบรรลุตามวัตถุประสงค์สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน ทางโรงเรียนได้ดำเนินโครงการนิเทศภายในโดยใช้กระบวนการนิเทศที่เป็นระบบและมีความต่อเนื่อง สร้างทีมและเครือข่ายการนิเทศให้เกิดพลังและพัฒนาศักยภาพผู้นิเทศอยู่เสมอ โดยมุ่งให้ผู้รับการนิเทศรู้จักคิดค้นวิธีการทำงานด้วยตนเอง มีความสามารถในการนำตนเอง ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้สื่อ นวัตกรรม รวมทั้งสามารถเข้าถึงและใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ เพิ่มคุณภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่จะส่งผลต่อการพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพและเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยใช้กระบวนการนิเทศเป็นกลไกขับเคลื่อน ส่งเสริม สนับสนุน และเพิ่มคุณภาพการจัดการเรียนการสอนพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตร และทักษะพื้นฐานสำหรับการดำรงชีวิตให้อยู่รอดปลอดภัยในสังคมโลก

2. จุดประสงค์และเป้าหมาย

2.1 จุดประสงค์

1. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเพิ่มศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น
2. เพื่อส่งเสริมพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอนของครูเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
3. เพื่อพัฒนาระบบการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2.2 เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

ครูโรงเรียนอนุบาลพังงาได้รับการนิเทศภายในเชิงรุกด้วยกระบวนการ APS 5 STARS MODEL ร้อยละ 100

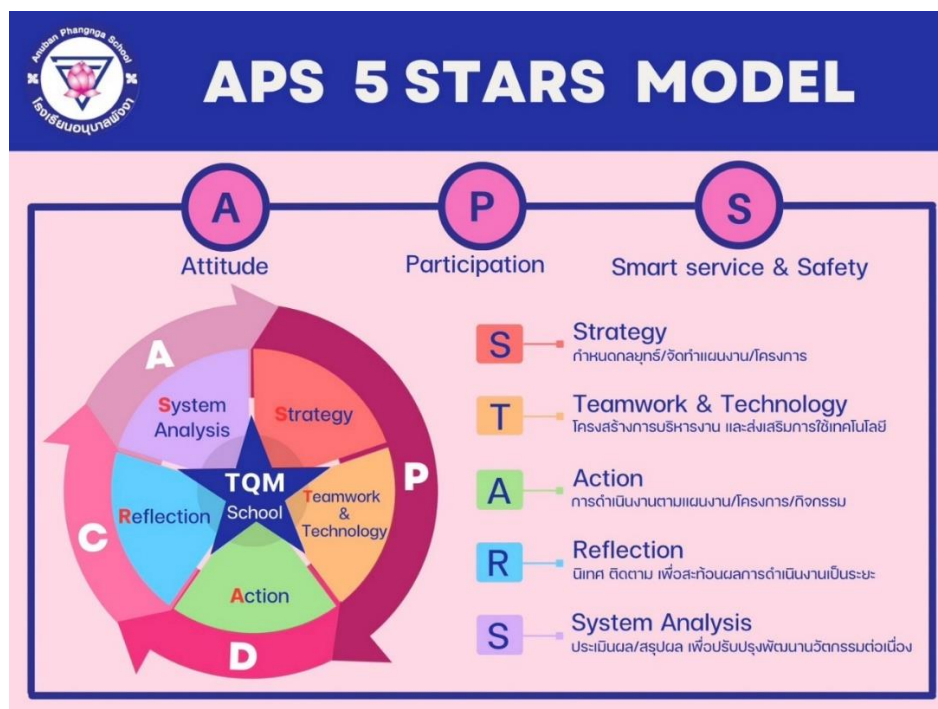
เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกระดับตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด
2. ครูมีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
3. มีกระบวนการนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3. ขั้นตอนหรือกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา

3.1 การออกแบบผลงาน

APS 5 STARS MODEL เป็นนวัตกรรมที่โรงเรียนอนุบาลได้ศึกษา ค้นคว้า ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง เพื่อออกแบบนวัตกรรม และนำมาประยุกต์ใช้ในดำเนินงานกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ซึ่งในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จะสำเร็จได้ตามเป้าหมาย จำเป็นต้องมีองค์ประกอบสำคัญในการพัฒนา คือ กระบวนการบริหาร กระบวนการจัดการเรียนรู้ และกระบวนการนิเทศ ที่ต้องร่วมกันสนับสนุนส่งเสริมไปด้วยกันในลักษณะของ “เกลียวเชือก” กระบวนการนิเทศการศึกษาช่วยทำให้เกิดการพัฒนาคน พัฒนางาน สร้างการประสานสัมพันธ์ และขวัญกำลังใจ ซึ่งต้องดำเนินงานให้ประสานสัมพันธ์กับกระบวนการอื่นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมาย ทำให้เกิดการพัฒนายั่งยืนถาวร ดังที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, ๒๕๔๙ : ๕๒) กล่าวว่า “การจัดการที่ดีเป็นกุญแจนำไปสู่ความสำเร็จขององค์กร การนิเทศที่ดีนำไปสู่การจัดการที่ดี” โรงเรียนจึงได้นำนวัตกรรม APS 5 STARS MODEL มาประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานกระบวนการนิเทศภายในด้วย ซึ่งจะได้อธิบายต่อไป ดังนี้



ภาพที่ 1 การพัฒนาการนิเทศภายในเชิงรุกด้วยกระบวนการ APS 5 STARS MODEL

แนวคิดพื้นฐานในการดำเนินงานการนิเทศภายในของโรงเรียนให้บรรลุตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้

A = Attitude หมายถึง ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลพังงาตระหนักถึงความสำคัญในการสร้างเจตคติที่ดีต่อกระบวนการนิเทศภายในให้กับครู บุคลากร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน มองการนิเทศเป็นกระบวนการทางวิชาการในการสร้างสรรค์และในการทำงานร่วมกันกับครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อปรับปรุงตัวเองให้เกิดความมั่นใจจะปฏิบัติได้ถูกต้องก้าวหน้า เกิด ประโยชน์สูงสุดและบรรลุเป้าหมายทางการศึกษาที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น

- ประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจอย่างต่อเนื่อง ให้ครูตระหนักถึงความสำคัญของการนิเทศภายใน กระบวนการดำเนินงานร่วมกัน ระหว่างบุคลากรทุกคนในโรงเรียน เพื่อการแก้ไข ปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามเป้าหมายการศึกษาที่กำหนดและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ไม่ใช่เป็นกระบวนการดำเนินงานเพื่อหาข้อผิดพลาดของครูแต่เป็นการช่วยเหลือ ให้คำแนะนำเพื่อปรับปรุง ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมจัดการเรียน เพื่อเกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียน สอดคล้องกับการให้ความหมายของการนิเทศของกลิคแมน และ สตีเฟ่น (Glickman & Stephen. 2001 : 14) กล่าวว่า การนิเทศภายในสถานศึกษา หมายถึง เครื่องมือ กิจกรรม หรือภาระงาน ที่ช่วยพัฒนาการเรียนการสอนของครู ทั้งนี้ การนิเทศภายในสถานศึกษา มุ่งเน้นให้ครู ร่วมมือกันพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิผลและประสิทธิภาพ

- การสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครู ดำเนินงานนิเทศภายในโดยยึดหลักธรรมาภิบาล นิเทศภายในผู้ใต้บังคับบัญชาด้วยความมีเมตตา เป็นที่ปรึกษา ให้คำแนะนำ ทำให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลกับนักเรียน “จากการวิจัยของคูเปอร์ (Cooper, 1974) พบเช่นกันว่า ขวัญของครูมีผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครู ซึ่งส่งผลโดยตรงต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนด้วย (พรสวรรค์ โทแก้ว : การศึกษาเจตคติของครูมีต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มบางพลี1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2)

P = Participation หมายถึง โรงเรียนยึดหลักการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานนิเทศภายในเป็นสำคัญ เนื่องจากกระบวนการนิเทศภายในเป็นกระบวนการดำเนินงานร่วมกัน ระหว่างบุคลากรทุกคนในโรงเรียน เพื่อการแก้ไข ปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียน

ได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามเป้าหมายการศึกษาที่กำหนดและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น โดยโรงเรียนมีการดำเนินการ ดังนี้

- โรงเรียนมีการมอบหมายภาระงานเป็นระบบชัดเจน มีโครงสร้างการบริหารงาน 4 กลุ่ม โครงสร้างการบริหารด้านการจัดการเรียนการสอน



แผนภูมิที่ 1 แผนผังโครงสร้างการบริหารงาน 4 กลุ่ม



แผนภูมิที่ 2 แผนผังโครงสร้างการจัดการเรียนการสอน

- หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้าสายชั้น หัวหน้าโครงการห้องเรียนพิเศษต่าง ๆ ร่วมวางแผนงานร่วมกันในการรับการนิเทศ ร่วมกันเลือกประเด็นหรือเรื่องที่สนใจจะปรับปรุงพัฒนา จัดทำแผนการนิเทศ กำหนดวัน เวลา ที่จะนิเทศการสอน ประชุมปรึกษาหารือเพื่อแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และประสบการณ์ ดำเนินการตามแผนการนิเทศ สรุปและประเมินผลการปรับปรุง พัฒนา และ รายงานผล

S = Smart service & Safety หมายถึง การนิเทศภายในเชิงรุกใช้วิธีการนิเทศที่หลากหลาย รวดเร็ว แก้ปัญหาได้ตรงประเด็น นอกจากจะได้รับการนิเทศภายในจากฝ่ายบริหารเพียงอย่างเดียว เช่น การนิเทศแบบร่วมพัฒนาวิชาชีพ การนิเทศแบบการชี้แนะ(Coaching) การใช้เทคโนโลยีเพื่อการนิเทศ และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือจากชุมชนและสถาบันอุดมศึกษา ครูทุกคนมีบทบาทเป็นทั้งผู้นิเทศ และผู้รับการนิเทศ และนำผลการนิเทศเข้าสู่กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนแห่งการเรียนรู้ วิชาชีพครู(Professional Learning Community : PLC) เพื่อนำสู่การพัฒนาต่อไป การนิเทศภายใน อย่างเป็นกัลยาณมิตร ให้คำแนะนำ คำปรึกษา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ช่วยเหลือและส่งเสริมสนับสนุน การจัดการเรียนการสอนซึ่งกันและกัน เพื่อเกิดการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียน การสอนด้วยตนเอง เกิดการประสานสัมพันธ์ร่วมกันระหว่างครู เกิดความรักสามัคคีในองค์กร

ภายใต้กรอบแนวคิดพื้นฐาน APS โรงเรียนอนุบาลพังงาได้นำมาขับเคลื่อนในการดำเนินการนิเทศ ภายในของโรงเรียน ตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

S = Strategy หมายถึง วางแผนและกำหนดกลยุทธ์ในการดำเนินงานการนิเทศภายในเป็น ระบบตามขั้นตอน โดยการ SWOT Analysis วิเคราะห์ปัจจัยทั้งปัจจัยภายในและภายนอก ดังนี้

1. นำผลการประเมินการดำเนินงานนิเทศภายในของปีที่ผ่านมา มาวิเคราะห์ จุดเด่น จุดบกพร่อง จุดที่ควรพัฒนา
2. การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา บริบทโรงเรียน จุดเน้นโรงเรียน จุดเน้นหน่วยงานต้นสังกัด สถานการณ์ปัจจุบัน และความต้องการของผู้ปกครองชุมชนในการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
3. ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อกำหนดกลยุทธ์ วางแผนการนิเทศ เลือกแนวทาง/วิธีการในการนิเทศโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องประเด็นที่นิเทศ

T = Teamwork & Technology หมายถึง จัดทำโครงสร้างการจัดการเรียนการสอน คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องกับงานนิเทศภายใน เช่น คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของโรงเรียน แต่งตั้งคณะอนุกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้ แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารสายชั้น มีการกำหนด บทบาทหน้าที่ไว้อย่างชัดเจน ดำเนินงานตามบทบาทอย่างเคร่งครัดและเป็นกัลยาณมิตร มีการประชุม PLC ร่วมมือกันอย่างต่อเนื่องระหว่างทีมบริหาร ทีมหัวหน้า ทีมดำเนินการ ประสานงานความร่วมมือกับ

ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง พัฒนาบุคลากรให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและสื่อที่ทันสมัย และปรับปรุงพัฒนาสื่อเทคโนโลยีของโรงเรียนให้มีคุณภาพ มีสภาพที่พร้อมใช้งานและมีความเพียงพอ เพื่อความสะดวก รวดเร็ว ในการดำเนินงาน โดยการจัดทำโครงการ ICT เพื่อการศึกษาระบุในแผนปฏิบัติการประจำปี ส่งเสริมครูให้ใช้ ICT ในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อพัฒนาตนเอง เช่น การใช้สื่อสังคมออนไลน์

A = Action หมายถึง การปฏิบัติการนิเทศ ดำเนินการนิเทศตามรูปแบบ วิธีการนิเทศและกิจกรรมการนิเทศที่กำหนด ดังนี้ 1. ประชุมเตรียมการก่อนการนิเทศเพื่อสร้างความเข้าใจของผู้นิเทศ 2. นิเทศตามขั้นตอน ระยะเวลาและใช้เครื่องมือตามที่กำหนด 3. กำหนดวิธีการนิเทศไว้อย่างชัดเจน เช่น 3.1) ครูทุกคนได้รับนิเทศภายในห้องเรียน 100% มีแผนการจัดการเรียนรู้ มีแบบประเมินการจัดการเรียนรู้ โดยมีคณะกรรมการนิเทศประกอบด้วยฝ่ายบริหาร ฝ่ายวิชาการ มีการแจ้งผลการนิเทศและข้อเสนอแนะให้ผู้รับการนิเทศรับทราบอย่างน้อย 1 ครั้ง/ภาคเรียน 3.2) การนิเทศการเยี่ยมชั้นเรียนโดยฝ่ายบริหาร โดยฝ่ายบริหารเยี่ยมชั้นเรียนเพื่อดูบรรยากาศการชั้นเรียน สภาพห้องเรียน และมีการชมเชยให้ขวัญกำลังใจ คำแนะนำ คำปรึกษาแก่ผู้รับการนิเทศอย่างน้อย 2 ครั้ง/ภาคเรียน 3.3) การนิเทศแบบชี้แนะ(Coaching) โดยหัวหน้าฝ่ายวิชาการและหัวหน้ากลุ่มสาระฯ จากการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ก่อนสอนและให้คำแนะนำเพิ่มเติม(ถ้ามี)เกี่ยวกับแผนการจัดการเรียนรู้ 3.4) การนิเทศบูรณาการสร้างสรรค์กับชุมชนแห่งการเรียนรู้โดยการประชุมอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง เพื่อการร่วมกันแก้ไข ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาเดียวกันและนักเรียนในระดับชั้นเดียวกันโดยมีผู้รับผิดชอบการนิเทศ คือ หัวหน้ากลุ่มสาระฯและหัวหน้าสายชั้น

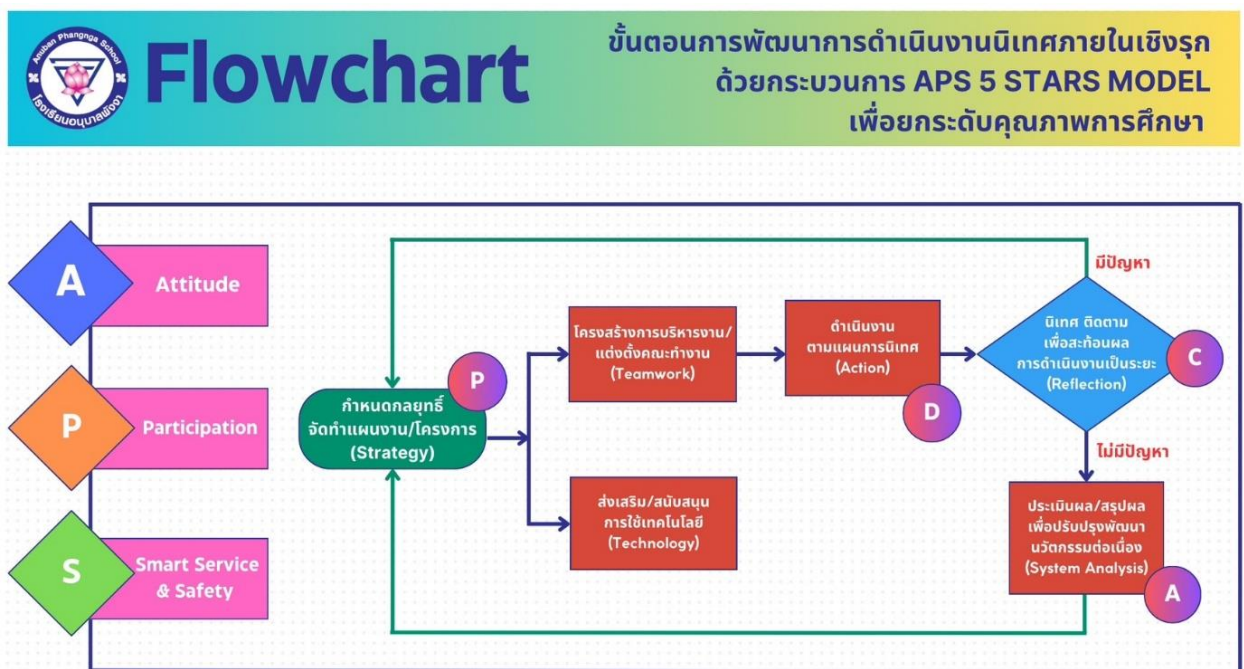
R = Reflecting หมายถึง การสะท้อนผลกลับและสรุปผลการนิเทศภายในเป็นระยะ เพื่อให้ นำผลระหว่างการทำงานนิเทศภายในมาทบทวนและสะท้อนผล สามารถนำปัญหามาแก้ไข ปรับปรุง อาทิเช่น การนิเทศบูรณาการสร้างสรรค์กับชุมชนแห่งการเรียนรู้โดยการประชุมเพื่อการร่วมกันแก้ไข ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาเดียวกันและนักเรียนในระดับชั้นเดียวกันโดยมีหัวหน้ากลุ่มสาระฯและหัวหน้าสายชั้น จะทำให้ครูได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน ได้นำเสนอปัญหาที่พบเจอในชั้นเรียนที่บางครั้งครูยังแก้ไขปัญหายังไม่สำเร็จ ถ้าได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันก็จะได้อธิบายเพื่อนครูที่มีประสบการณ์และนำไปแก้ไขได้ทันที่ หรือการแลกเปลี่ยนรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของครูจะมีการติดตามประเมินผลนักเรียนเป็นระยะ เพื่อนำผลการประเมินของนักเรียนมาวิเคราะห์ว่ารูปแบบการ

จัดการเรียนการสอนของครูว่าเหมาะสมหรือไม่ ควรปรับปรุงอย่างไรเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ เป็นต้น

S = System Analysis หมายถึง เมื่อดำเนินงานการนิเทศภายในด้วยกระบวนการ APS 5 STARS MODEL เรียบร้อย ก็จะมีการสรุปผลและรายงานนำผลการใช้นวัตกรรมมาวิเคราะห์สังเคราะห์ผลการดำเนินงานเพื่อไปใช้ปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยขั้นตอนนี้ มีการสรุปผลเป็น 2 ระยะ แบ่ง ระยะที่ 1 สรุปผลและรายงานผลการใช้นวัตกรรมเมื่อเสร็จสิ้นรายการเรียนที่ 1/2566 เพื่อนำผลที่เป็นปัญหา มาปรับปรุง แก้ไข และใช้ดำเนินงานนิเทศภายในภาคเรียนที่ 2/2566 ระยะที่ 2 สรุปผลและรายงานผลเมื่อเสร็จสิ้นปีการศึกษา 2566 แล้วนำผลการใช้นวัตกรรมมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนกำหนดกลยุทธ์การดำเนินงานการนิเทศภายในปีการศึกษา 2567 ต่อไป

3.2 การดำเนินการ

การพัฒนาการนิเทศภายในเชิงรุกด้วยกระบวนการ APS 5 STARS MODEL เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการนำ APS 5 STARS MODEL มาใช้เป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานการนิเทศภายในตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ขับเคลื่อนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ มีขั้นตอนดังนี้



แผนภูมิที่ 3 กระบวนการนิเทศภายในเชิงรุกด้วยกระบวนการ APS 5 STARS MODEL

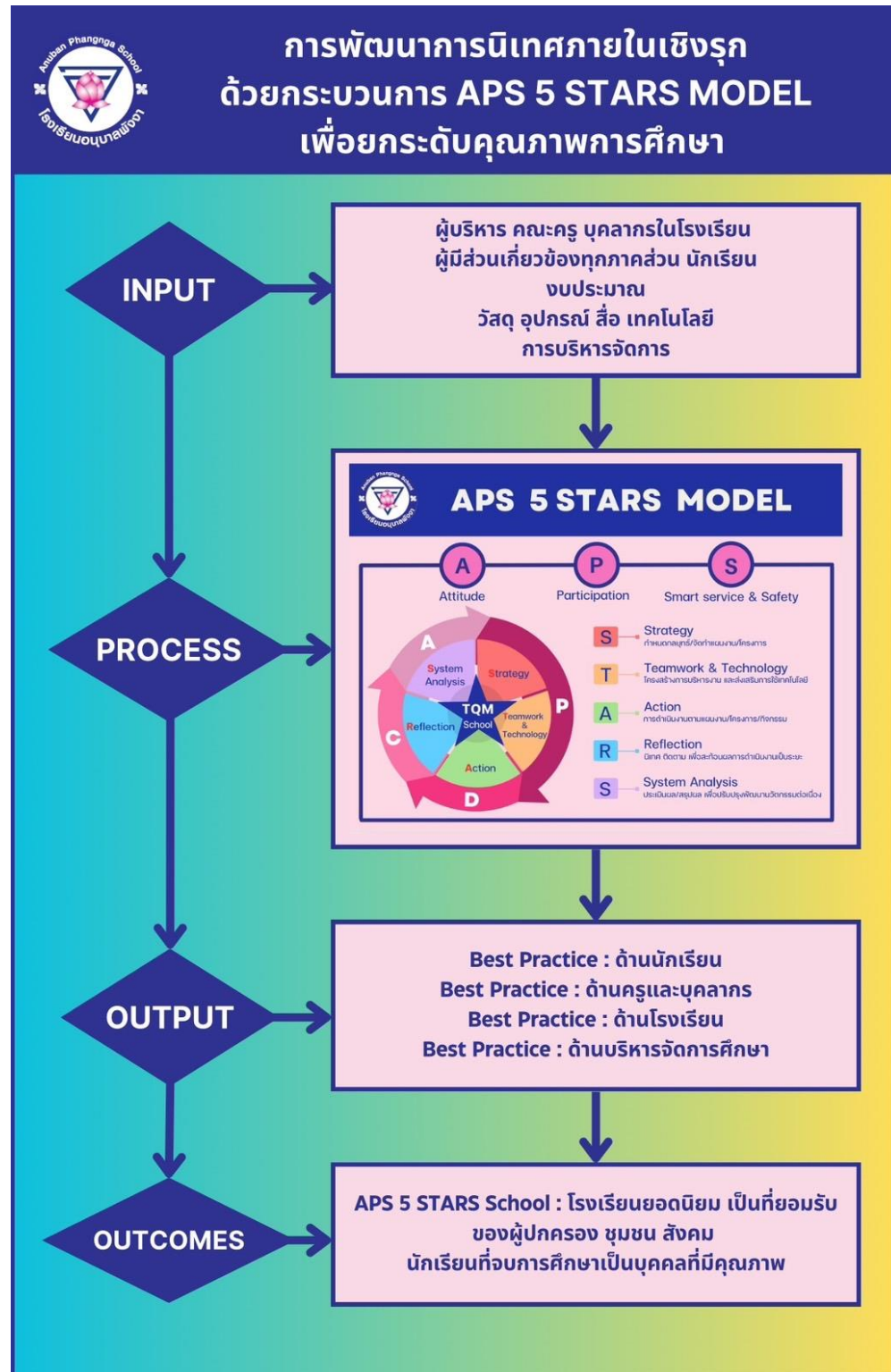
การนำนวัตกรรม APS 5 STARS MODEL ไปใช้ในการพัฒนาการดำเนินงานนิเทศภายในของโรงเรียน ตามวงจรคุณภาพ (PDCA) ร่วมกันสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนด เป็นรูปธรรม ที่ชัดเจน และเกิดความพึงพอใจในการดำเนินงาน ดังนี้

- ปัจจัยนำเข้า (Input) หมายถึง ทรัพยากรทางการบริหารทุกๆด้าน ได้แก่ ทรัพยากรบุคคลที่เกี่ยวข้อง งบประมาณ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยี การบริหารจัดการ รวมถึงสิ่งต่าง ๆ ที่ส่งเสริมสนับสนุนและเอื้อต่อผลสำเร็จของการบริหารจัดการสถานศึกษา

- กระบวนการ (Process) หมายถึง การนำเอาปัจจัยทางการบริหารทุกประเภทมาใช้ในการดำเนินงานนิเทศอย่างเป็นระบบ โรงเรียนจึงนำกระบวนการ APS 5 STARS MODEL มาใช้เพื่อก่อให้เกิดการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ ขับเคลื่อนการดำเนินงานให้เกิดประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

- ผลผลิต (Output) หมายถึง ผลที่เกิดจากกระบวนการของการนำเอาปัจจัยมาปฏิบัติเพื่อให้เกิดประสิทธิผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ภาพความสำเร็จในการดำเนินงานนิเทศภายใน ซึ่งส่งผลให้โรงเรียนมีคุณภาพการศึกษาในทุก ๆ ด้าน

- ผลลัพธ์ (Outcome) หมายถึง ผลที่ได้รับจากการดำเนินงานนอกเหนือจากผลที่เกิดขึ้นตามเป้าหมายของการพัฒนาสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนมีผลงานและรางวัล เช่น นักเรียนที่จบจากโรงเรียนอนุบาลพังงาเป็นนักเรียนที่มีคุณภาพสามารถสอบเข้าศึกษาต่อระดับชั้นที่สูงขึ้นในสถานศึกษาชั้นนำไม่ว่าจะเป็นระดับมัธยมศึกษาหรืออุดมศึกษา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องพึงพอใจต่อการบริหารจัดการของสถานศึกษาด้านวิชาการสูงขึ้นทุกปีตามลำดับ



แผนภูมิที่ 4 กระบวนการนิเทศภายในเชิงรุกด้วยกระบวนการ APS 5 STARS MODEL

3.3 ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการดำเนินการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและดำเนินงานตามแผนการนิเทศก่อให้เกิดประสิทธิภาพของดำเนินงาน โดยโรงเรียนได้ดำเนินการดังนี้

3.3.1 จัดทำคู่มือการนิเทศ แผนการนิเทศ และคู่มือด้านวิชาการที่เกี่ยวข้องกับประเด็นการนิเทศภายในเพื่อสนับสนุนดำเนินงานให้เป็นไปตามขั้นตอนการนิเทศภายใน ทั้งในรูปแบบเอกสาร เว็บไซต์ ฯลฯ

3.3.2 สร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ บันทึกโฮมรูมและการจัดการเรียนการสอนแบบบันทึกการนิเทศ แบบสังเกตชั้นเรียน แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ จัดเป็นระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน สะดวก รวดเร็ว คล่องตัวในการดำเนินงานนิเทศภายใน

3.3.3 จัดทำรายงานผลการนิเทศภายในและนำผลการไปปรับปรุงกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

4. ผลการดำเนินงาน/ประโยชน์ที่ได้รับ

4.1 ผลที่เกิดตามวัตถุประสงค์

4.1.1 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกระดับตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

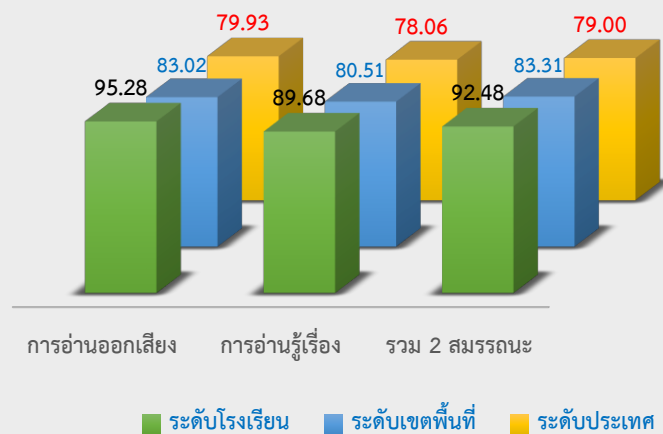
แผนภูมิแสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566



ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT)

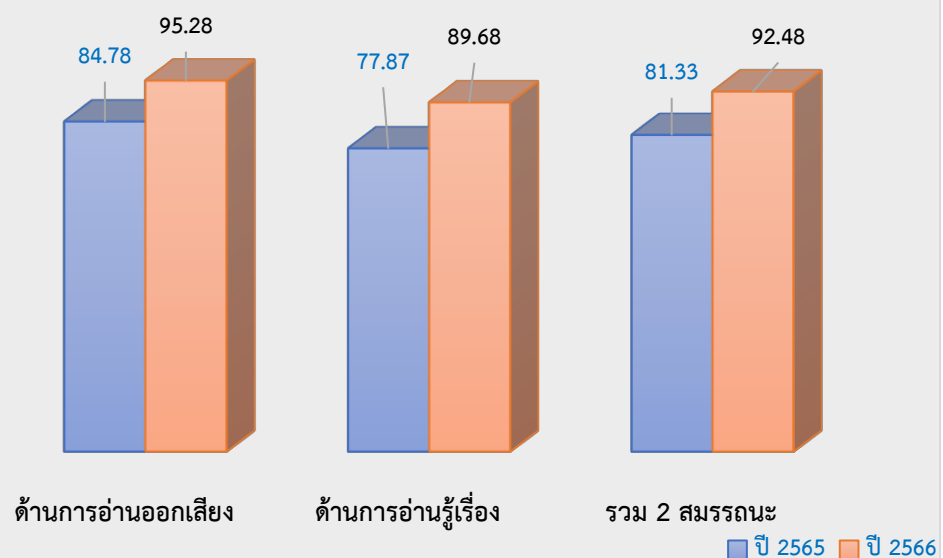
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถทางการอ่านออกของผู้เรียน (RT)

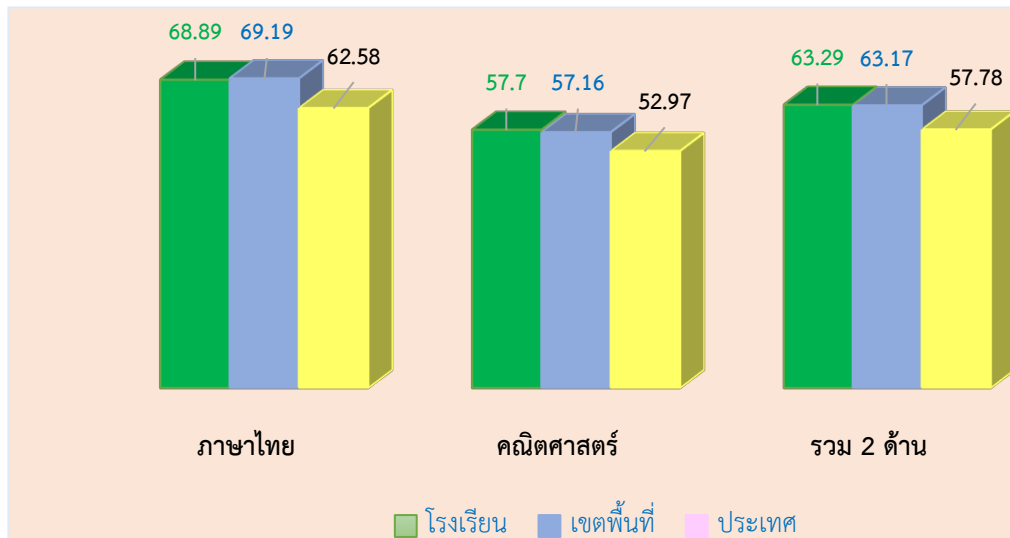


การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถทางอ่านของผู้เรียน (RT)

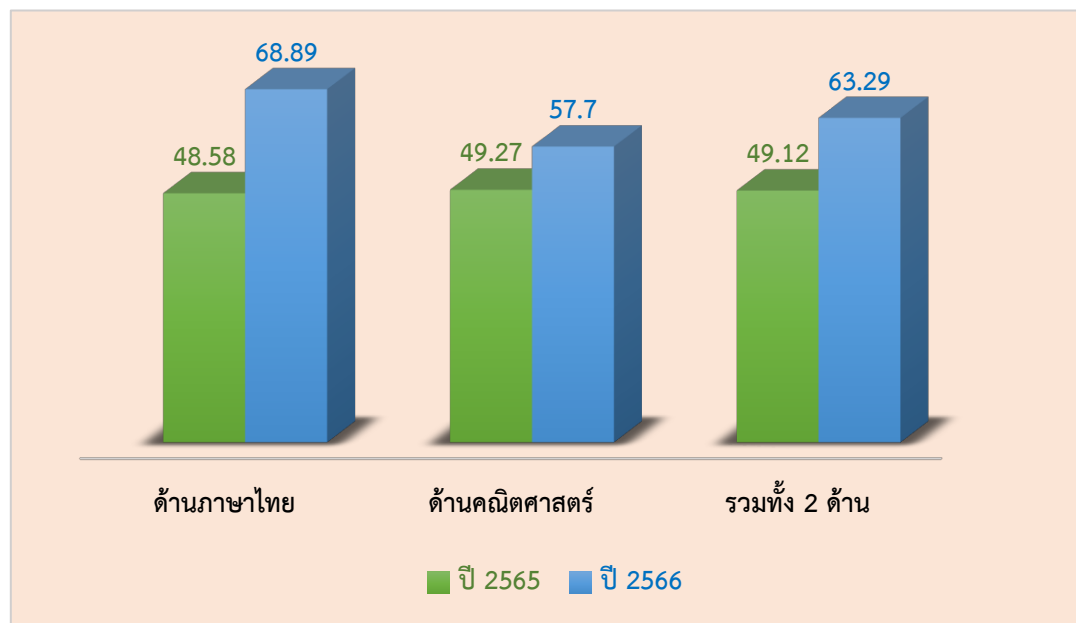
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 – 2566



ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566



แผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างปีการศึกษา 2565 และปีการศึกษา 2566



ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

วิชา	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ	สูงกว่า ระดับประเทศ
ภาษาไทย	72.10	58.05	57.30	+14.8
ภาษาอังกฤษ	54.70	34.05	37.32	+17.38
คณิตศาสตร์	49.29	29.59	29.96	+19.33
วิทยาศาสตร์	54.70	41.29	39.34	+15.36

การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 และปีการศึกษา 2566

วิชา	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ผลการพัฒนา
คณิตศาสตร์	38.39	49.29	+10.9
ภาษาไทย	64.02	72.10	+8.08
วิทยาศาสตร์	51.08	54.70	+3.62
ภาษาอังกฤษ	50.69	54.70	+4.01

4.1.2 ครูมีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการจัดทำ
กำหนดการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ วิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนานักเรียน จัดกิจกรรมการเรียนการ
สอนด้วยกระบวนการเรียนรู้ Active Learning

4.1.3 โรงเรียนมีกระบวนการนิเทศภายในเชิงรุกด้วยกระบวนการ APS 5 STARS MODEL เพื่อ
ยกระดับคุณภาพการศึกษา

4.2 ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน

โรงเรียนนำผลที่ได้จากการประเมินผลลัพธ์ของดำเนินงานมาปรับปรุง มาพัฒนากระบวนการ
นิเทศภายใน ส่งผลให้เกิดผลสัมฤทธิ์ สามารถครูผู้สอนให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนมีวิปฏิบัติ
ที่เป็นเลิศ (Best Practice) และได้รับรางวัลจากการนำเสนอแบบรายงานวิปฏิบัติที่เป็นเลิศจาก
หน่วยงานต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

รางวัล	หลักฐานอ้างอิง
รางวัลครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ มีผลงานระดับยอดเยี่ยม ปีการศึกษา 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา	
รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ประจำปี 2566 วิชา ภาษาไทย วิชา คณิตศาสตร์ วิชา วิทยาศาสตร์ วิชา สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม วิชา ภาษาอังกฤษ ศึกษาธิการจังหวัดพังงา	

4.3 ประโยชน์ที่ได้รับ

4.3.1 นักเรียนมีคุณภาพตามหลักสูตร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบรรลุตามค่าเป้าหมายตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

4.3.2 ครูมีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาเป็นที่ประจักษ์ มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

4.3.3 โรงเรียนมีกระบวนการนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพสามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาและนำไปใช้ปรับปรุง พัฒนาในการดำเนินงานนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง

5. ปัจจัยความสำเร็จ

5.1 ผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะผู้นิเทศ คือ สร้างเจตคติที่ดีในการดำเนินงานการนิเทศภายใน ใช้หลักธรรมาภิบาลในการดำเนินงาน พัฒนาความเป็นผู้นำให้แก่ครู ให้ความรับผิดชอบ มีส่วนร่วมในการตัดสินใจและ ร่วมรับผิดชอบและใช้บุคลากรให้ตรงกับความสามารถ มีส่วนร่วมในการวางโครงการและนโยบายต่าง ๆ ประชุมอบรมในหน่วยงาน การส่งครูเข้ารับการอบรมและให้ศึกษาด้วยตนเองถือว่ามีความเหมาะสมมาก

5.2 ครูในฐานะผู้นิเทศ คือ ร่วมวางแผนในการปฏิบัติงานคิดวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการเป็นวิทยากรหรือเชิญวิทยากรจากแหล่งวิชาการอื่นมาช่วยให้ความรู้เทคนิคการปฏิบัติงาน ชี้แนะให้ผู้รับการนิเทศได้พัฒนาตนเองสร้างขวัญและกำลังใจ กระตุ้นสนับสนุนให้ผู้รับการนิเทศได้พัฒนาตนเอง หาทางปรับปรุงแก้ไขและเพื่อหาทางยกระดับคุณภาพของการปฏิบัติงานให้สูงขึ้น

5.3 ครูในฐานะผู้รับการนิเทศ คือ ต้องให้ความร่วมมือกับผู้นิเทศในการร่วมประชุม วางแผนแก้ปัญหา แสดงความคิดเห็น และข้อเสนอแนะแล้วนำไปปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้ความร่วมมือกับผู้นิเทศเป็นอย่างดี ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานร่วมปรึกษากับครูผู้นิเทศ ในการทำแนวทางแก้ไข ปัญหาและการพัฒนางาน เป็นผู้มีส่วนร่วมในการนิเทศในชั้นเรียน เป็นผู้ที่ไม่หาความรู้ พยายามเสริมสร้างทักษะและความสามารถเพื่อให้เกิดเจตคติที่ดีต่อการพัฒนาวิชาชีพ

5.4 ความสำคัญของการทำงานเป็นทีม เป็นงานที่ต้องการความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การสร้างบรรยากาศของความสามัคคี การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ส่งผลให้กระบวนการดำเนินงานต่าง ๆ ประสบความสำเร็จ

5.5 มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนอยู่เสมอจึงส่งผลให้สถานศึกษาสามารถขับเคลื่อนอย่างมีคุณภาพ มีระบบเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

6. บทเรียนที่ได้รับ/การเผยแพร่

6.1. บทเรียนที่ได้รับ

6.1.1 การพัฒนากระบวนการนิเทศที่มุ่งให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรได้ทำงานร่วมกันโดยมีเป้าหมายในการพัฒนานักเรียนเป็นหลัก ส่งผลให้นักเรียนที่มีปัญหาด้านการเรียน นักเรียนที่มีความเสี่ยงด้านการเรียน

ได้รับการช่วยเหลือด้านการเรียนเป็นรายบุคคล นักเรียนได้รับการพัฒนาพัฒนาศักยภาพตนเองตามความถนัดและความสนใจ

6.1.2 การพัฒนาครูด้วยการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เป็นการรวมตัวกันของครูเพื่อทำงานเป็นทีม โดยมุ่งเน้นได้แลกเปลี่ยนรู้ร่วมมือกัน การทำงานร่วมกันเป็นทีมของครู ส่งผลให้เกิดการขับเคลื่อนองค์กรคุณภาพด้วยการจัดการความรู้ มีการพัฒนาปรับปรุงให้เกิดสิ่งใหม่ วิธีการ นวัตกรรมในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนสำหรับครู

6.1.3 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาต่อไป คือ การนิเทศแบบ “เพื่อนช่วยเพื่อน” ไปพัฒนาเป็นนวัตกรรมของตนเองได้และพัฒนาการทำงานเป็นทีมให้ยั่งยืน

6.2 การเผยแพร่

6.2.1 เผยแพร่ทางเว็บเพจของโรงเรียนอนุบาลพังงา

6.2.2 เผยแพร่ทางเว็บไซต์โรงเรียนอนุบาลพังงา <https://www.aps.ac.th>

เผยแพร่ผลงานทางเว็บเพจของโรงเรียนอนุบาลพังงา



6.2.3 เผยแพร่ผลงานในการนำเสนอให้กับคณะศึกษาดูงานจากโรงเรียนต่างๆ

เผยแพร่ผลงานในการนำเสนอให้กับคณะศึกษาดูงานจากโรงเรียนต่าง ๆ





ภาคผนวก

ภาคผนวก ก : องค์ประกอบที่ 1(ปัญหาและที่มา)

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2565 ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนอนุบาลพังงา ปีการศึกษา 2565

(Self - Assessment Report : SAR)



5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	85	87.89	สูงกว่าเป้าหมาย
5.1 ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป	83	86.11	สูงกว่าเป้าหมาย
5.2 ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป	80	79.57	ต่ำกว่าเป้าหมาย
5.3 ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป	80	82.84	สูงกว่าเป้าหมาย
5.4 ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	85	86.62	สูงกว่าเป้าหมาย
5.5 ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป	90	93.72	สูงกว่าเป้าหมาย
5.6 ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	90	99.77	สูงกว่าเป้าหมาย
5.7 ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 3 ขึ้นไป	90	94.85	สูงกว่าเป้าหมาย
5.8 ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ 3 ขึ้นไป	80	79.67	ต่ำกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	90	100	สูงกว่าเป้าหมาย
6.1 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	80	100	สูงกว่าเป้าหมาย
6.2 ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	100	100	สูงกว่าเป้าหมาย

ภาคผนวก ข : องค์ประกอบที่ 3 (การดำเนินงาน)

ผู้บริหารนิเทศโดยใช้หลักธรรมาภิบาล ให้คำแนะนำ ปรัชษา



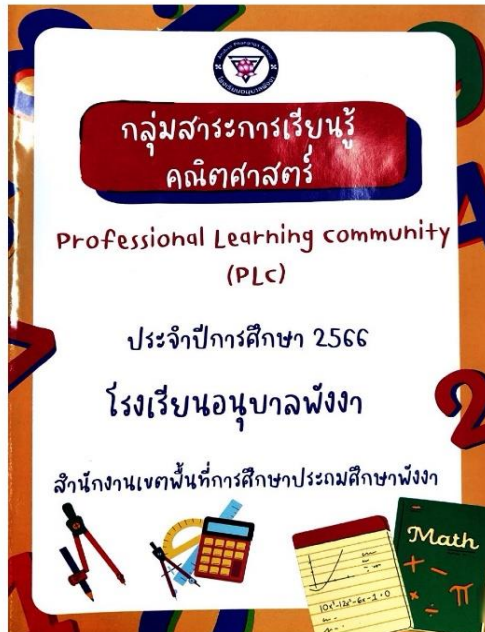
ภาคผนวก ข : องค์ประกอบที่ 3(การดำเนินงาน)

ดำเนินการตามแผนการนิเทศ: นิเทศในชั้นเรียน บันทึกผลการนิเทศและแจ้งผลการนิเทศให้ผู้รับการนิเทศรับทราบ



ภาคผนวก ข : องค์ประกอบที่ 3(การดำเนินงาน)

ส่งเสริมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)



ภาพการประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยโรงเรียนอนุบาลพังงา

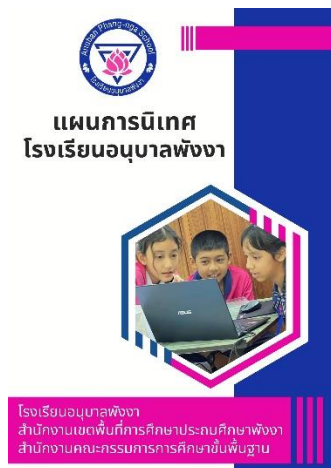


ภาพการประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
โรงเรียนอนุบาลพังงา จังหวัดพังงา



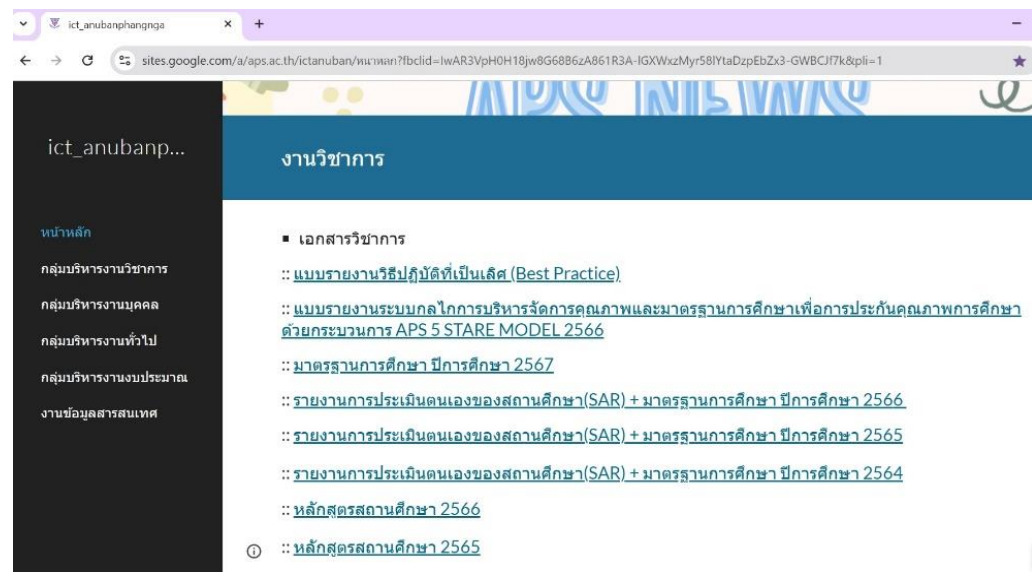
ภาคผนวก ข : องค์ประกอบที่ 3(การดำเนินงาน)

คู่มือการนิเทศ แผนการนิเทศ และคู่มือด้านวิชาการที่เกี่ยวข้องกับประเด็นการนิเทศภายใน



คู่มือประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ระบบข้อมูลสารสนเทศงานวิชาการที่เกี่ยวข้องการดำเนินงานนิเทศภายในมีความเป็นระบบ ข้อมูลปัจจุบัน สะดวกต่อการใช้งาน



ภาคผนวก ข : องค์ประกอบที่ 3 (การดำเนินงาน)

สร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ บันทึกโฮมรูมและการจัดการเรียน
การสอนแบบบันทึกการนิเทศ แบบสังเกตชั้นเรียน

บันทึกการนิเทศการสอน

ชื่อผู้รับการนิเทศ T. Chili ตำแหน่ง _____
รหัสวิชา _____ ชื่อวิชา Phonics
ระดับชั้น P.2/1 วิชา/บทเรียน 5 ก-ข ๒๖ เวลา 15.30-15.50
ชื่อผู้บันทึก นายอรรถพร ฤกษ์พานิชย์ วันที่ 1

คำชี้แจง กรุณาเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคะแนน เพื่อแสดงผลการประเมินพฤติกรรมการสอนของครูตามข้อการประเมิน

เกณฑ์ระดับคะแนน 5 = ดีมาก 4 = ดี 3 = ปานกลาง 2 = น้อย 1 = ควรปรับปรุง

หัวข้อการประเมิน	ระดับคะแนน					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
1. สภาพทั่วไป						
1.1 การตรงต่อเวลา	✓					
1.2 การควบคุมความเรียบร้อยในชั้นเรียน	✓	✓				
1.3 การรักษาวินัยของนักเรียน	✓					
2. บุคลิกภาพ						
2.1 การแต่งกายสุภาพ เหมาะสม	✓					
2.2 การใช้ภาษาสื่อสาร มีความชัดเจน	✓					
2.3 ความเชื่อมั่นใจตนเอง	✓					
2.4 การใช้ภาษาสื่อสารและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้	✓					
3. การดำเนินการสอน						
3.1 เนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	✓					
3.2 การสอดแทรกความรู้ทั่วไปและคุณธรรม จริยธรรม				✓		
3.3 การใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย (การบรรยาย, การสาธิต, ใช้แบบฝึกหัด, การฉายภาพนิ่ง, การค้นคว้าด้วยตนเอง, การปฏิบัติจริงและอื่น ๆ)	✓					
3.4 การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น	✓					
3.5 มีการตั้งคำถามที่กระตุ้นให้ผู้เรียนใช้กระบวนการคิดและร่วมแสดงความคิดเห็น	✓					
3.6 การสรุปเนื้อหา ได้ตรงตามจุดประสงค์		✓				
3.7 การชี้แนะการเรียนรู้ การค้นคว้า แหล่งค้นคว้าเพิ่มเติม			✓			



จัดทำรายงาน นำผลมาวิเคราะห์ปรับปรุงพัฒนากระบวนการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง



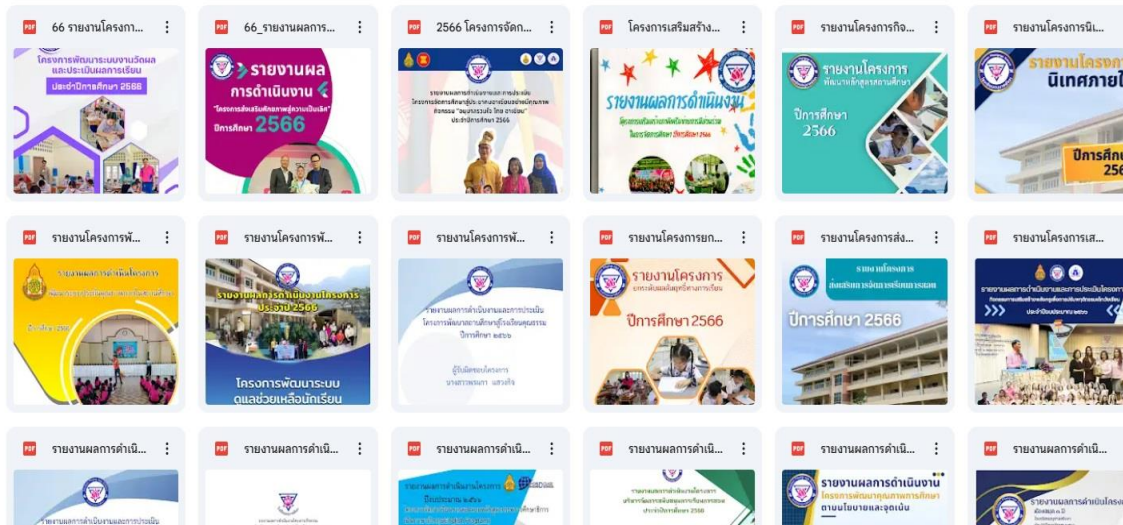
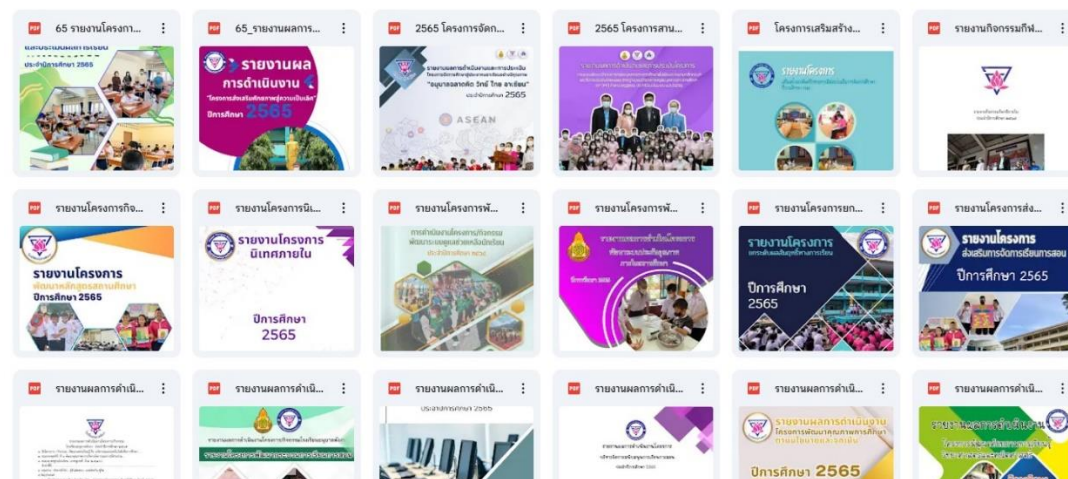
รายงานการประเมินตนเอง SAR 2566



รายงานโครงการนิเทศภายใน 2564 - 2566

ภาคผนวก ข : องค์ประกอบที่ 3 (การดำเนินงาน)

จัดทำรายงานกิจกรรม โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี และนำผลมาทบทวนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง



ภาคผนวก ค : องค์ประกอบที่ 4(ผลการดำเนินงาน)

ผลการประเมินคุณภาพภายในระดับปฐมวัยปีการศึกษา 2566 มีผลการประเมิน
ระดับยอดเยี่ยม ทั้ง 3 มาตรฐาน

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ : ยอดเยี่ยม



(อ้างอิงจากรายงานการประเมินตนเอง SAR 2566)

ผลการประเมินคุณภาพภายในระดับขั้นพื้นฐานปีการศึกษา 2566 มีผลการประเมิน
ระดับยอดเยี่ยม ทั้ง 3 มาตรฐาน

รายงานการประเมินตนเองโรงเรียนอนุบาลพังงา ปีการศึกษา 2566
(Self - Assessment Report : SAR)



ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลพังงาดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกัน
คุณภาพ การศึกษา พ.ศ. 2561 ประจำปีการศึกษา 2566 มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

ภาคผนวก ค : องค์ประกอบที่ 4(ผลการดำเนินงาน)

จัดกิจกรรมที่หลากหลายด้วยกระบวนการ Active Learning เพื่อพัฒนานักเรียนทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ มีสุนทรียภาพ และมีความสุข



ภาคผนวก ค : องค์ประกอบที่ 4(ผลการดำเนินงาน)

จัดกิจกรรมที่พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน หรือแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ส่งผลให้นักเรียนมี
สมรรถนะตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา



ภาคผนวก ค : องค์ประกอบที่ 4(ผลการดำเนินงาน)

จัดกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ทั้งทางด้านวิชาการ
ด้านทักษะประสบการณ์ ด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดีงาม



ผลการแข่งขัน สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
การประกวดมารยาทไทย ป.1-ป.3

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา
ณ โรงเรียนอนุบาลพังงา โรงเรียนบ้านทุ่งเจดีย์ โรงเรียนเมืองพังงา และสนามกีฬา
อบจ.พังงา
ระหว่าง วันที่ 28 พฤศจิกายน ถึงวันที่ 1 ธันวาคม 2566

DOC.6

รหัสกิจกรรม : 164

ที่	โรงเรียน	สังกัด	คะแนน	ระดับ	อันดับ	หมายเหตุ
1	โรงเรียนอนุบาลพังงา	อปท. พังงา	98	ทอง	ชนะเลิศ	

ผลการแข่งขัน สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ป.4-ป.6

DOC.6

รหัสกิจกรรม : 155

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา
ณ โรงเรียนอนุบาลพังงา โรงเรียนบ้านทุ่งเจดีย์ โรงเรียนเมืองพังงา และสนามกีฬา อบจ.พังงา
ระหว่าง วันที่ 28 พฤศจิกายน ถึงวันที่ 1 ธันวาคม 2566

ที่	โรงเรียน	สังกัด	คะแนน	ระดับ	อันดับ	หมายเหตุ
1	โรงเรียนอนุบาลพังงา	อปท. พังงา	94.67	ทอง	ชนะเลิศ	

ภาคผนวก ค : องค์ประกอบที่ 4(ผลการดำเนินงาน)

นักเรียนห้องเรียนโครงการพิเศษของโรงเรียนอนุบาลพังงาสอบเข้าศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ห้องเรียนโครงการพิเศษโรงเรียนที่มีการแข่งขันสูงได้อย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนอนุบาลพังงา สฟ.พังงา-Anuban Fans
24 Nov 2566 BE -

จุฬารณณ์รอบแรก สถิติใหม่!!!
อนุบาลพังงาจัดไป 18 คน 🥳🥳🥳

ขอแสดงความยินดีกับนักเรียนทุกคนที่ผ่านการสอบคัดเลือกเข้าเรียน
โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณณ์ราชมงคล ตรัง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 (รอบแรก)... See more

ขอแสดงความยินดีกับนักเรียน
ที่ผ่านการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (รอบแรก)
ปีการศึกษา 2567
โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณณ์ราชมงคล ตรัง

Congratulations!!
สวัสดีครับคุณครู และคุณพ่อคุณแม่
สวัสดีครับคุณครู และคุณพ่อคุณแม่
สวัสดีครับคุณครู และคุณพ่อคุณแม่

You, Jonni Jlab and 276 others
8 comments 20 shares

Congratulations!

“ได้ทุนชิงกิตติบัตร รางวัล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 (smp)”

ผ่านการสอบคัดเลือก (ตัวจริง)
โดยกระทรวงศึกษาธิการ (สพ.กระทรวง)
โดยกระทรวงศึกษาธิการ (สพ.กระทรวง)
นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
(Gifted Program : SMP)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567
โรงเรียนอนุบาลพังงา

Congratulations!

“เด็กชายสวัสดิ์ กิ่ง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 (mep)”

ผ่านการสอบคัดเลือก (ตัวจริง)
โดยกระทรวงศึกษาธิการ (สพ.กระทรวง)
โดยกระทรวงศึกษาธิการ (สพ.กระทรวง)
นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
(Gifted Program : SMP)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567
โรงเรียนอนุบาลพังงา

รายชื่อนักเรียนที่ได้รับคัดเลือกเป็นนักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณณ์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ร.ร.	เลขที่ผู้สมัคร	ชื่อ - สกุล	โรงเรียน	คะแนนรวม (100)	หมายเหตุ
1.	11050	เด็กชาย สิริวิทย์	อนุบาลพังงา	68.00	
2.	11127	เด็กหญิง ศุภกานต์	อนุบาลพังงา	61.70	
3.	11052	เด็กชาย อธิพนธ์	อนุบาลพังงา	61.60	
4.	11031	เด็กหญิง ชนัญญา	อนุบาลพังงา	61.40	
5.	11152	เด็กชาย ปวิศ	อนุบาลพังงา	60.70	
6.	11081	เด็กหญิง ณัฐวิมล	อนุบาลพังงา	58.50	
7.	11024	เด็กชาย วรวิทย์	อนุบาลพังงา	56.40	
8.	11033	เด็กหญิง สันนิต	อนุบาลพังงา	55.70	
9.	11063	เด็กชาย ฤทธิชัย	อนุบาลพังงา	53.80	
10.	11161	เด็กชาย ธีรศักดิ์	อนุบาลพังงา	52.60	
11.	11111	เด็กชาย พชรศักดิ์	อนุบาลพังงา	51.90	
12.	11150	เด็กชาย ปณณพ	อนุบาลพังงา	50.80	
13.	11062	เด็กหญิง ณัฐชา	อนุบาลพังงา	50.60	
14.	11002	เด็กชาย ธีรพัฒน์	อนุบาลพังงา	50.30	
15.	11097	เด็กหญิง นนทพร	อนุบาลพังงา	50.10	
16.	11037	เด็กชาย ปุณณพ	อนุบาลพังงา	50.00	
17.	11074	เด็กหญิง ณัฐวิมล	อนุบาลพังงา	49.50	
18.	11137	เด็กหญิง นันทพร	อนุบาลพังงา	49.00	
19.	11157	เด็กชาย ณัฐวิมล	อนุบาลพังงา	48.90	
20.	11082	เด็กหญิง ชนัญญา	อนุบาลพังงา	48.60	
21.	11155	เด็กชาย วรวิทย์	อนุบาลพังงา	48.60	
22.	11019	เด็กหญิง ณัฐวิมล	อนุบาลพังงา	48.20	
23.	11014	เด็กชาย วรวิทย์	อนุบาลพังงา	48.10	
24.	11145	เด็กหญิง ณัฐวิมล	อนุบาลพังงา	47.70	
25.	11153	เด็กหญิง ณัฐวิมล	อนุบาลพังงา	47.40	
26.	11054	เด็กหญิง ณัฐวิมล	อนุบาลพังงา	47.40	
27.	11119	เด็กชาย ณัฐวิมล	อนุบาลพังงา	47.30	
28.	11016	เด็กชาย ณัฐวิมล	อนุบาลพังงา	47.20	
29.	11148	เด็กหญิง ณัฐวิมล	อนุบาลพังงา	47.00	
30.	11032	เด็กชาย ณัฐวิมล	อนุบาลพังงา	46.90	

รายชื่อนักเรียนที่ได้รับคัดเลือกเป็นนักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณณ์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ร.ร.	เลขที่ผู้สมัคร	ชื่อ - สกุล	โรงเรียน	คะแนนรวม (100)	หมายเหตุ
1.	11043	เด็กชาย พชร	อนุบาลพังงา	79.40	
2.	11040	เด็กชาย ณัฐวิมล	อนุบาลพังงา	78.30	
3.	11075	เด็กหญิง ณัฐวิมล	อนุบาลพังงา	72.30	
4.	11047	เด็กชาย ณัฐวิมล	อนุบาลพังงา	71.90	
5.	11005	เด็กชาย ณัฐวิมล	อนุบาลพังงา	70.60	
6.	11012	เด็กชาย ณัฐวิมล	อนุบาลพังงา	70.20	
7.	11013	เด็กหญิง ณัฐวิมล	อนุบาลพังงา	69.00	
8.	11021	เด็กหญิง ณัฐวิมล	อนุบาลพังงา	68.90	
9.	11080	เด็กชาย ณัฐวิมล	อนุบาลพังงา	68.60	
10.	11035	เด็กหญิง ณัฐวิมล	อนุบาลพังงา	68.30	
11.	11114	เด็กหญิง ณัฐวิมล	อนุบาลพังงา	67.60	
12.	11001	เด็กชาย ณัฐวิมล	อนุบาลพังงา	67.50	
13.	11056	เด็กชาย ณัฐวิมล	อนุบาลพังงา	66.70	
14.	11015	เด็กชาย ณัฐวิมล	อนุบาลพังงา	65.50	
15.	11034	เด็กหญิง ณัฐวิมล	อนุบาลพังงา	63.60	
16.	11027	เด็กหญิง ณัฐวิมล	อนุบาลพังงา	62.80	
17.	11023	เด็กหญิง ณัฐวิมล	อนุบาลพังงา	62.70	
18.	11055	เด็กชาย ณัฐวิมล	อนุบาลพังงา	62.70	
19.	11003	เด็กหญิง ณัฐวิมล	อนุบาลพังงา	62.60	
20.	11099	เด็กหญิง ณัฐวิมล	อนุบาลพังงา	61.80	
21.	11040	เด็กหญิง ณัฐวิมล	อนุบาลพังงา	60.40	
22.	11007	เด็กชาย ณัฐวิมล	อนุบาลพังงา	60.10	
23.	11039	เด็กชาย ณัฐวิมล	อนุบาลพังงา	59.80	
24.	11088	เด็กชาย ณัฐวิมล	อนุบาลพังงา	58.60	
25.	11116	เด็กหญิง ณัฐวิมล	อนุบาลพังงา	58.60	
26.	11071	เด็กชาย ณัฐวิมล	อนุบาลพังงา	58.20	
27.	11138	เด็กชาย ณัฐวิมล	อนุบาลพังงา	55.00	
28.	11059	เด็กหญิง ณัฐวิมล	อนุบาลพังงา	53.90	
29.	11092	เด็กชาย ณัฐวิมล	อนุบาลพังงา	53.20	
30.	11070	เด็กหญิง ณัฐวิมล	อนุบาลพังงา	53.10	

ภาคผนวก ค : องค์ประกอบที่ 4(ผลการดำเนินงาน)

นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง เหรียญเงิน เหรียญทองแดง จากการสอบแข่งขันวิชาการ
นานาชาติ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศอย่างต่อเนื่อง

[illegible]

ANUN PHANG-NGA SCHOOL

CONGRATULATIONS

เด็กชายฐานพัฒนา อภิไชยหาญชัย

ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง วิชาวิทยาศาสตร์
จากการแข่งขันหาความรู้ทางระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ.2567
(รอบสอง ระดับประเทศ)

ภาคผนวก ค : องค์ประกอบที่ 4(ผลการดำเนินงาน)

นักเรียนได้รับเหรียญรางวัลเหรียญทอง เหรียญเงิน เหรียญทองแดงเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ “Southern English Medium Instruction Programmes Open House ” อย่างต่อเนื่อง



นักเรียนได้รับเหรียญรางวัลเหรียญทอง เหรียญเงิน เหรียญทองแดงเข้าร่วมแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาคอย่างต่อเนื่อง

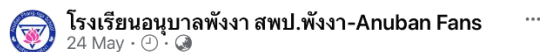


ภาคผนวก ค : องค์ประกอบที่ 4(ผลการดำเนินงาน)

นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง เหรียญเงิน เหรียญทอง รางวัลชมเชย จากการเข้าร่วม
สอบแข่งขันทักษะทางวิชาการจากสถาบันต่าง ๆ เช่น สวช. ASMO TEDET ASMOPSS



นักเรียนได้รางวัลจากการเข้าร่วมดนตรี กีฬา จากการแข่งขันรายการต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง



วันที่ 24 พฤษภาคม 2567

นายบุญรัฐ หลีกแหลม ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพังงา
มอบเหรียญรางวัลและเกียรติบัตรให้แก่นักเรียนคนเก่งด้าน
กีฬา รายการแข่งขันดังนี้

The Rookie Championship 2024

1. เด็กชายณัฐวัฒน์ จำลองราช ชั้น อ.3/1

🏆 เหรียญทอง fighting

🏆 เหรียญทอง NO GI

🏆 เหรียญทอง NE-WAZA

รุ่นอายุไม่เกิน 5 ปี น้ำหนักไม่เกิน 18 กก.

2. เด็กหญิงกันยกร ลิมดุลย์ ชั้น ป.1/7

🏆 เหรียญทอง fighting

🏆 เหรียญทอง NO GI

🏆 เหรียญทอง NE-WAZA

รุ่นอายุ 6-7 ปี น้ำหนักไม่เกิน 18 กก.



ภาคผนวก ค : องค์ประกอบที่ 4(ผลการดำเนินงาน)

ผลการทดสอบระดับชาติชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา
ระดับประเทศอย่างต่อเนื่อง

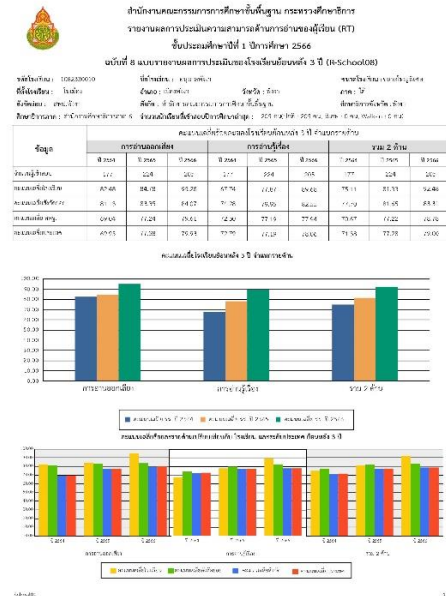


นักเรียนสอบได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และ
ภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง



ภาคผนวก ค : องค์ประกอบที่ 4 (ผลการดำเนินงาน)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 รวมทั้ง 2 ด้านสูงกว่าระดับประเทศอย่างต่อเนื่อง ผลการประเมิน 3 ปี ย้อนหลังสูงขึ้นตามลำดับนักเรียนมีผลการประเมิน เต็ม 100 คะแนน ปีการศึกษา 2565 จำนวน และปีการศึกษา 2566 จำนวน 39 คน



ภาคผนวก ค : องค์ประกอบที่ 4(ผลการดำเนินงาน)

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ปีการศึกษา 2566 สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ นักเรียนมีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เต็ม 100 คะแนน รายวิชาภาษาไทย จำนวน 2 คน

 ผลการทดสอบความสามารถของผู้เรียน ระดับชาติ National Test : NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566					
ด้าน	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับสพฐ.	ระดับประเทศ	สูงกว่าระดับประเทศ
ความสามารถ ด้านคณิตศาสตร์	57.70	57.16	51.91	52.97	+ 4.73
ความสามารถ ด้านภาษาไทย	68.89	69.19	61.88	62.58	+ 6.31
รวม 2 ด้าน	63.29	63.17	56.65	57.78	+ 5.51
 กลุ่มบริหารงานวิชาการ : โรงเรียนอนุบาลพังงา 					



ภาคผนวก ค : องค์ประกอบที่ 4(ผลการดำเนินงาน)

ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ
เป็นแบบอย่างที่ดีในการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ให้กับเพื่อนร่วมอาชีพ



ส่งเสริมครูเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่เพื่อนร่วมอาชีพด้านการจัดการเรียนการสอน

