



แผนยุทธศาสตร์

พัฒนาสถานศึกษา

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐



โรงเรียนอนุบาลพังงา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนที่ ๑

บริบทของโรงเรียน

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ชื่อโรงเรียน อนุบาลพังงา ตั้งอยู่เลขที่ ๔๘/๑ หมู่ ๓

ถนน- ตำบล ถ้ำน้ำผุด อำเภอ เมือง จังหวัด พังงา รหัสไปรษณีย์ ๘๒๐๐๐ โทรศัพท์ ๐ ๗๖๔๖ ๐๖๕๒ โทรสาร ๐๗๖๔๖๐๗๓๒ E-Mail anuban_png@hotmail.com website www.aps.ac.th

๑.๒ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑.๓ เนื้อที่ ๒๑ ไร่ ๑ งาน ๒๗ ตารางวา

๑.๔ มีเขตพื้นที่บริการ ๒ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๒ และ หมู่ที่ ๓ ตำบลถ้ำน้ำผุด อำเภอเมือง จังหวัด พังงา

๑.๕ ประวัติโดยย่อและวัตถุประสงค์เฉพาะของสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลพังงาเดิมตั้งอยู่ในเขตเทศบาล ตำบลท้ายช้าง อำเภอเมือง จังหวัดพังงา ตั้งแต่ ปี พ.ศ. ๒๔๙๗ มีเนื้อที่ ๓ ไร่ ๑ งาน ๖๘ ตารางวา โดยสร้างเป็นอาคารไม้ชั้นเดียว ๖ ห้องเรียน ตามแบบแปลนของโรงเรียนอนุบาลวัดปิตุลาธิราชรังสฤษฎ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา ขนาดกว้าง ๘ เมตร ยาว ๕๒ เมตร งบประมาณ ๒๕,๐๐๐ บาท (สองหมื่นห้าพันบาทถ้วน) ดำเนินการก่อสร้างโดยโรงเรียนช่างไม้ (ปัจจุบันเป็นวิทยาลัยเทคนิคพังงา)

โรงเรียนอนุบาลพังงาได้เปิดทำการสอนครั้งแรกเมื่อปี พ.ศ. ๒๔๙๘ มีนักเรียนจำนวน ๑ ห้องเรียน โดยมีนางสาวอารมณ ถาวรภา (นางอารมณ ภัทรปรกรณ์) เป็นครูใหญ่ และนางสาววิจิตร ไตรบุญ (นางวิจิตร บุญสุข) เป็นครูผู้สอน โรงเรียนมีความเจริญก้าวหน้าขึ้นตามลำดับ ได้รับการจัดสรรสร้างอาคารเรียนและอาคารประกอบอีก ๓ หลังจนเต็มพื้นที่ ไม่สามารถขยายได้อีกต่อไป สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพังงา ในขณะนั้นจึงดำเนินโครงการย้ายโรงเรียนไปก่อตั้งในที่แห่งใหม่ซึ่งตั้งอยู่เลขที่ ๑๔ หมู่ที่ ๓ ตำบลถ้ำน้ำผุด อำเภอเมือง จังหวัดพังงา โดยเริ่มก่อสร้างอาคารหลังแรกในปี พ.ศ. ๒๕๓๕ ในพื้นที่ ๑๗ ไร่ ๑ งาน ๒๗ ตารางวา อยู่ในเขตหมู่บ้านท้ายทอย ตำบลถ้ำน้ำผุด อำเภอเมือง จังหวัดพังงา ห่างจากสถานที่เดิมประมาณ ๔ กิโลเมตร

ในปีงบประมาณ ๒๕๓๗ ก่อนลงมือก่อสร้างอาคารเรียนและอาคารประกอบ โรงเรียนได้ระดมทรัพยากรในชุมชนมาสนับสนุนสมทบทุนเป็นค่าแรง ค่าเชื้อเพลิง เพื่อถมดินทรายและปรับเกลี่ยพื้นที่ เนื่องจากพื้นที่เป็นที่ราบลุ่มลาดต่ำ มีความลึกโดยเฉลี่ย ๑.๕๐ เมตร โดยขอเครื่องจักรกลจากหน่วยบริการทางช่างของกรมทรัพยากรธรณีจังหวัดพังงา ใช้เวลาดำเนินการ ๓ เดือนเศษ จึงแล้วเสร็จ คิดเป็นค่าใช้จ่ายทั้งหมด ๒๓๖,๐๐๐ บาท

โรงเรียนได้ย้ายนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มาเรียนในที่แห่งใหม่ เมื่อวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๓๙ จำนวน ๒๔ ห้องเรียน ในปี พ.ศ. ๒๕๓๙ ได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองสร้างส้วมสำหรับชั้นอนุบาล (แบบพิเศษ) จำนวน ๒๐ ที่นั่ง เป็นเงิน ๑๖๐,๐๐๐ บาท และได้ย้ายนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๒ จำนวน ๘ ห้องเรียน เข้ามาเรียนในโรงเรียนอนุบาลแห่งใหม่ เมื่อวันที่ ๒๒ กันยายน พ.ศ. ๒๕๔๐ หลังจากนั้นต่อมาคุณไชยา เอียบขอ ก็ได้บริจาคที่ดินจำนวน ๔ ไร่ ซึ่งมีลักษณะพื้นที่เป็นแอ่งน้ำขนาดใหญ่ โรงเรียนได้

ดำเนินการปรับปรุงพื้นที่ถมดินเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๕๓ คิดค่าใช้จ่ายเป็นจำนวนเงินประมาณ ๘๕๐,๐๐๐ บาทเศษ จากการรับบริจาคและระดมทรัพยากร รวมโรงเรียนมีพื้นที่ดินจำนวน ๒๑ ไร่ ๑ งาน ๒๗ ตารางวา

๒. สัญลักษณ์โรงเรียน

๒.๑ ตราโรงเรียน



ความหมาย

ตราสัญลักษณ์โรงเรียนอนุบาลพังงาเป็นรูปอักษร อ สามเหลี่ยม มีดอกบัวอยู่กลางอักษร สัญลักษณ์เป็นรูปดอกบัวชมพูล้อมรอบตัวอักษร “อ”

ดอกบัวสีชมพู หมายถึง ดอกไม้ที่สูงค่านามาบูชาพระพุทธเจ้าในครั้งพุทธกาลจนถึงปัจจุบัน ซึ่งเปรียบได้กับเด็กที่เป็นทรัพยากรที่มีค่า

สัญลักษณ์ “อ” หมายถึงโรงเรียนอนุบาลที่จะช่วยกันดูแลผู้เรียนที่มีคุณค่านี้ให้ก้าวหน้าต่อไป

๒.๒ ปณิธาน

“โรงเรียนมาตรฐานสากล สร้างคนให้เป็นพลโลก”

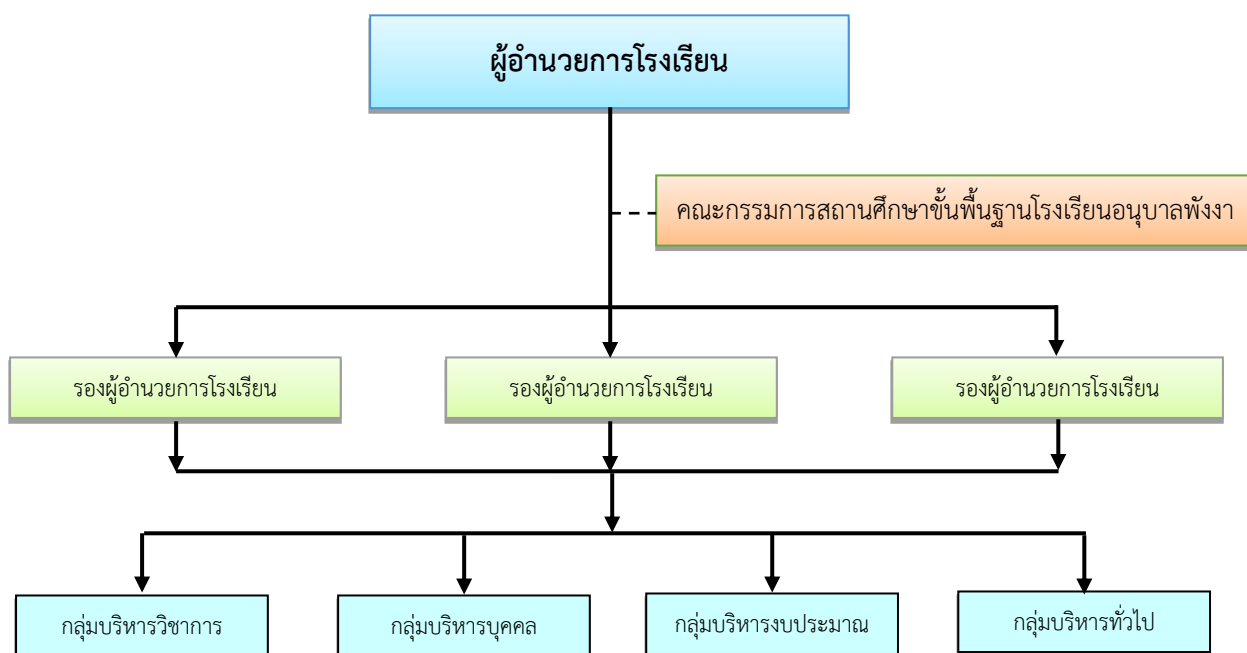
๒.๓ ปรัชญา

“ปัญญา โลกสมิ ปชโชโต” ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก”

๒.๔ สีประจำโรงเรียน

ชมพู-ขาว

๓. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน



๔. ข้อมูลนักเรียน

ตารางที่ ๑ จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้น ๔ ปีการศึกษาย้อนหลัง

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนปีการศึกษา			
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
อนุบาลปีที่ ๑	๕๔	๖๐	๖๐	๖๐
อนุบาลปีที่ ๒	๘๓	๑๐๑	๑๑๘	๑๐๘
อนุบาลปีที่ ๓	๑๑๒	๙๘	๑๑๙	๑๒๗
รวมอนุบาล	๒๔๙	๒๕๙	๒๙๗	๒๙๕
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๐๕	๒๑๔	๒๐๐	๒๓๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๘๖	๒๐๔	๒๐๘	๑๙๔
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๗๓	๑๙๔	๒๑๐	๒๐๘
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๔๐	๑๗๗	๒๑๒	๒๑๘
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๐๖	๒๔๑	๑๘๖	๒๐๖
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๓๘	๒๐๔	๒๔๒	๑๘๘
รวมประถมศึกษา	๑,๒๔๘	๑,๒๓๔	๑,๒๕๘	๑,๒๔๐
รวมนักเรียนทั้งหมด	๑,๔๙๗	๑,๔๙๓	๑,๕๕๕	๑,๕๓๕

๕. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตารางที่ ๒ แสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาจำแนกตามเพศ ระดับการศึกษาและอายุเฉลี่ย

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			อายุเฉลี่ย	ประสบการณ์เฉลี่ย
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่าป.ตรี		
ผู้อำนวยการ	๑	-	-	-	๑	๕๒	๓๙
รองผู้อำนวยการ	๑	๒	-	-	๓	๔๕	๑๙
ครูประจำการ	๑๐	๕๒		๔๑	๒๑	๓๘	๒๒
ครูอัตราจ้าง	๑	๙		๑๐		๓๔	๔
นักการ / ภารโรง	๒		๒			๕๘	๒๕
อื่น ๆ	-	๒		๒		๓๑	๒
รวม	๑๕	๖๕	๒	๕๓	๒๕	๔๔	๑๙

๕. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

๕.๑ อาคารเรียน ๕ หลัง จำนวน ๖๘ ห้องเรียน ได้แก่

- แบบ สปช.๒/๒๘ จำนวน ๑๘ ห้อง สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๓๔
- แบบ สปช.๒/๒๘ จำนวน ๑๔ ห้อง สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๓๗
- แบบ สปช.๒/๒๘ จำนวน ๑๒ ห้อง สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๓๙
- แบบ สปช.๑๐๕/๒๙ จำนวน ๖ ห้อง สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๕๓
- แบบ ๒๑๘,๓๑๘ จำนวน ๑๘ ห้อง สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๕๘

๕.๒ อาคารประกอบ

- อาคารอเนกประสงค์ จำนวน ๖ หลัง
แบบ สปช.๒๐๖/๒๖ สร้างเมื่อ พ.ศ.๒๕๓๕
แบบ อาคารเรียนชั่วคราวปฏิบัติการศึกษา สร้างเมื่อ พ.ศ.๒๕๕๘
แบบ อื่น ๆ (สร้างเอง) สร้างเมื่อ พ.ศ.๒๕๓๗, พ.ศ.๒๕๕๒, พ.ศ.๒๕๕๔
- ส้วม
แบบ สปช.๖๐๑/๒๖ จำนวน ๑ ที่ สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๓๗
แบบ สปช.๖๐๒/๒๖ จำนวน ๒ ที่ สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๓๗
แบบ สปช.๖๐๔/๔๕ จำนวน ๑ ที่ สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๕๒
แบบ สปช.๖๐๕/๔๕ จำนวน ๒ ที่ สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๓๗, ๒๕๔๑
แบบ สปช.๖๐๕/๔๕ จำนวน ๑ ที่ สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๔๑
แบบ ส้วมนักเรียนหญิง ๔ ที่/๔๙ จำนวน ๑ ที่ สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๕๘
- โรงอาหาร
ไม่มี

๕.๓ สนามกีฬา

ไม่มี

๕.๖ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

- ห้องสมุด ๑ หลังแบบ สปช.๑๐๕/๒๙ สร้างเมื่อ ๒๕๕๓
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๒ ห้อง เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่อง ๔๘
- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์ ห้องปฏิบัติการ

ดนตรี

๕. โครงสร้างหลักสูตร

โรงเรียนอนุบาลพังงา จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

๕.๑ โครงสร้างหลักสูตรปฐมวัย

ตารางที่ ๓ โครงสร้างการสอนระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โครงสร้างการสอนระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖		
ช่วงอายุ	อายุ ๓ – ๖ ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา	๑.เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ๒.เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ๓.ธรรมชาติรอบตัว ๔.สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	๔ ปีการศึกษา	

๕.๒ โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕.๒.๑ โครงสร้างเวลาเรียนห้องเรียนทั่วไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ตารางที่ ๔ โครงสร้างเวลาเรียนห้องเรียนทั่วไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	เวลาเรียน ชั่วโมง/ปี					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
● รายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๙๖๐	๙๖๐	๙๖๐	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐
● รายวิชาเพิ่มเติม สาระการเรียนรู้						
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
โครงการวิทยาศาสตร์	-	-	-	๔๐	๔๐	-
การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	-	-	-	-	-	๔๐

การป้องกันการทุจริต	บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมฯ					
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
- กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- กิจกรรมลูกเสือ- เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- กิจกรรมชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียน (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๑๖๐			๑,๑๒๐		

๕.๒.๒ โครงสร้างเวลาเรียน ห้องเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

ตารางที่ ๕ โครงสร้างเวลาเรียน ห้องเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	เวลาเรียน ชั่วโมง/ปี					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
● รายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย				๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์				๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี				๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม				๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์				๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา				๔๐	๔๐	๔๐
ศิลปะ				๔๐	๔๐	๔๐
การงานอาชีพ				๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ				๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)				๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐
● รายวิชาเพิ่มเติม สาระการเรียนรู้						
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร				๘๐	๘๐	๘๐
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม				๘๐	๘๐	๘๐
โครงการวิทยาศาสตร์				๔๐	๔๐	-
การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง				-	-	๔๐
การป้องกันการทุจริต				บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมฯ		
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)				๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
- กิจกรรมแนะแนว				๔๐	๔๐	๔๐
- กิจกรรมลูกเสือ- เนตรนารี				๔๐	๔๐	๔๐

- กิจกรรมชุมนุม				๓๐	๓๐	๓๐
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์				๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียน (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)				๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด				๑,๒๐๐		

๕.๒.๓ โครงสร้างเวลาเรียน ห้องเรียนโครงการ Mini English Program (MEP)

ตารางที่ ๖ โครงสร้างเวลาเรียน ห้องเรียนโครงการ Mini English Program (MEP)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒-๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	เวลาเรียน ชั่วโมง/ปี					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
● รายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย		๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์		๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม		๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์		๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา		๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ		๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ		๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ		๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)		๘๘๐	๘๘๐	๙๔๐	๙๔๐	๙๔๐
● รายวิชาเพิ่มเติม สาระการเรียนรู้						
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร		๘๐	๘๐	-	-	-
การอ่านออกเสียงเบื้องต้น		๔๐	๔๐	-	-	-
ภาษาอังกฤษเพื่อการอ่านและการเขียน	-	-	-	๘๐	๘๐	๘๐
ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ		-	-	๔๐	๔๐	๔๐
โครงงานวิทยาศาสตร์	-	-	-	๔๐	๔๐	-
การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	-	-	-	-	-	๔๐
วิทยาการคอมพิวเตอร์		๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม		๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การป้องกันการทุจริต	บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมฯ					
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)		๒๐๐	๒๐๐	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
- กิจกรรมแนะแนว		๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- กิจกรรมลูกเสือ- เนตรนารี		๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐

- กิจกรรมชุมนุม		๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์		๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียน (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)		๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๒๐๐					

๕.๒.๔ โครงสร้างเวลาเรียน ห้องเรียนโครงการ English Program (EP)

ตารางที่ ๖ โครงสร้างเวลาเรียน ห้องเรียนโครงการ English Program (EP) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	เวลาเรียน ชั่วโมง/ปี					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
● รายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
การทำงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
● รายวิชาเพิ่มเติม สาระการเรียนรู้						
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๘๐	๘๐	๘๐	-	-	-
การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษเบื้องต้น	๘๐	๘๐	๘๐			
ภาษาอังกฤษเพื่อการอ่านและการเขียน	-	-	-	๘๐	๘๐	๘๐
ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
โครงงานวิทยาศาสตร์	-	-	-	๔๐	๔๐	-
การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	-	-	-	-	-	๔๐
วิทยาการคอมพิวเตอร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การป้องกันการทุจริต				บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมฯ		
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมลูกเสือ- เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียน (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๒๐๐					

๖. ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา

๖.๑ อัตราการเข้าเรียน

ตารางที่ ๖ อัตราเข้าเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชั้น	เด็กในเขตบริการ	ได้เข้าเรียน	คิดเป็นร้อยละ	หมายเหตุ
อนุบาลปีที่ ๑	๑๓๒	๑๓๒	๑๐๐	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๔๔	๑๔๔	๑๐๐	

๖.๒ ผลการทดสอบความสามารถระดับชาติ (O-NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตารางที่ ๗ ผลการทดสอบความสามารถระดับชาติ (O-NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๕

วิชา	ปีการศึกษา			
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
ภาษาไทย	๖๐.๑๗	๖๗.๘๒	๕๙.๔๐	๖๔.๐๒
คณิตศาสตร์	๔๕.๒๔	๔๑.๓๔	๔๖.๗๗	๓๘.๓๙
วิทยาศาสตร์	๔๙.๔๔	๕๑.๐๐	๔๑.๘๗	๕๑.๐๘
ภาษาอังกฤษ	๔๘.๘๒	๕๘.๐๓	๕๑.๘๒	๕๐.๖๙
เฉลี่ย	๕๐.๙๒	๕๔.๕๕	๔๙.๙๘	๕๑.๐๕

ส่วนที่ ๒

การประเมินศักยภาพของสถานศึกษา

การประเมินศักยภาพของโรงเรียน (SWOT Analysis) ประกอบด้วยการประเมิน จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรคของการพัฒนาของโรงเรียนอนุบาลพังงาที่มีต่อการดำเนินงานให้เป้าประสงค์ บรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจากการประเมินศักยภาพทางกลยุทธ์ ประกอบด้วย

การประเมินศักยภาพที่เป็นสภาพแวดล้อมภายใน

เป็นการประเมินศักยภาพที่เป็นจุดแข็งของการดำเนินการให้ภารกิจของโรงเรียนบรรลุผลสัมฤทธิ์และเป็นการประเมินจุดอ่อนของการดำเนินการให้ภารกิจขององค์กรไม่บรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจากการวิเคราะห์พบว่ามีดังนี้

จุดแข็ง(Strength :S)		จุดอ่อน(Weakness :S)	
S๑	เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา โดยมีรูปแบบการจัดประสบการณ์และกิจกรรมที่หลากหลาย	W๑	เด็กขาดทักษะกระบวนการคิดและการแก้ปัญหา
S๒	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นทุกปี และมีผลการทดสอบระดับชาติสูงกว่าหน่วยงานต้นสังกัดและระดับประเทศ	W๒	มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้น้อย
S๓	ผู้เรียนห้องเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษมีคุณภาพตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด	W๓	บุคลากรมีภาระงานที่นอกเหนือจากงานสอนมาก
S๔	มีการวางระบบคอมพิวเตอร์และเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่พร้อมใช้	W๔	งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากหน่วยงานต้นสังกัดล่าช้าและไม่เพียงพอ
S๕	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการบริหารงาน	W๕	นักเรียนไม่มีโรงอาหารสำหรับนั่งรับประทานอาหารกลางวัน
S๖	ครูอุทิศตนและมีความเสียสละในการปฏิบัติงาน		
S๗	การเบิกจ่ายงบประมาณเป็นไปตามระเบียบ และมีการบริหารจัดการอย่างคุ้มค่า		
S๘	ครูสอนตรงตามวิชาเอกและความถนัด และมีภาวะผู้นำทางวิชาการ		
S๙	นักเรียนได้รับการปลูกฝังให้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้วยการจัดกิจกรรมที่หลากหลายและการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน		

การประเมินศักยภาพที่เป็นสภาพแวดล้อมภายนอก

การประเมินศักยภาพที่เป็นโอกาสที่ส่งเสริมให้การดำเนินการให้ภารกิจของโรงเรียนบรรลุผลสัมฤทธิ์ และเป็นการประเมินภัยคุกคามหรืออุปสรรค ต่อการดำเนินการให้ภารกิจของโรงเรียนไม่บรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจากการวิเคราะห์ พบว่ามีดังนี้

โอกาส (opportunity :O)		อุปสรรค(Threat :T)	
O๑	ได้รับการสนับสนุนจากคณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครองหน่วยงานภาครัฐและเอกชน	T๑	นโยบายการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ส่งผลให้โรงเรียนมีความยุ่งยากการบริหารจัดการ
O๒	โรงเรียนตั้งอยู่ในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และปลอดภัย	T๒	การเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง ส่งผลให้นักเรียนมีการเปลี่ยนแปลงทางพฤติกรรม
O๓	มีเทคโนโลยี นวัตกรรมที่ทันสมัย สามารถนำมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพของการจัดการศึกษา	T๓	การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)

กลยุทธ์การพัฒนาตามศักยภาพ

จากผลการประเมินศักยภาพ SWOT Analysis ของโรงเรียนทั้งสภาพปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก จึงได้ผลการประเมินไปใช้ในการจัดทำกลยุทธ์การพัฒนาโดยใช้เครื่องมือ TOWS Matrix จากการวิเคราะห์พบว่ามีดังนี้

SO๑	พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ด้วยรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายโดยความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง หน่วยงานภาครัฐและเอกชน
SO๒	พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มสูงขึ้นทุกปีและมีผลการทดสอบระดับชาติสูงกว่าหน่วยงานต้นสังกัดและระดับประเทศ โดยนำเทคโนโลยี นวัตกรรมที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ และจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนในห้องปฏิบัติการแห่งการเรียนรู้
SO๓	พัฒนาผู้เรียนห้องเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด โดยได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง
SO๔	พัฒนาระบบคอมพิวเตอร์และเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้มีความทันสมัย พร้อมใช้งานและมีประสิทธิภาพ
SO๕	ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยการบริหารอย่างมีวิสัยทัศน์
SO๖	ส่งเสริมครูให้ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกมาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยได้รับการสนับสนุนจากคณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง หน่วยงานภาครัฐและเอกชน

SO๗	ส่งเสริมให้มีการนำงบประมาณมาใช้อย่างคุ้มค่าและโปร่งใส โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
SO๘	ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ด้วยความร่วมมือกับผู้ปกครองและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
SO๙	พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดระบบงานการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง โดยใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมที่มีความทันสมัยในการพัฒนา

WO๑	ปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เน้นกระบวนการคิด การแก้ปัญหาและนำภูมิปัญญามาใช้โดยส่งเสริมภาคีเครือข่าย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
WO๒	จัดหางบประมาณในการสร้างที่รับประทานอาหาร โดยร่วมมือกับภาคีเครือข่าย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
ST๑	พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาด้วยรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายสอดคล้องตามนโยบายการศึกษาที่มีการเปลี่ยนแปลง
ST๒	พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นและมีผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้นกว่าหน่วยงานต้นสังกัดและระดับประเทศตามนโยบายการศึกษาที่มีการเปลี่ยนแปลง
ST๓	ปรับปรุงพัฒนาการบริหารจัดการในช่วงสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโควิด-๑๙ ให้มีคุณภาพและปลอดภัย
ST๔	พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เข้มแข็ง ด้วยการสร้างความพร้อมในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันให้กับนักเรียนพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม
WT๑	จัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุกให้มีทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ปฏิบัติได้จริง สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ
WT๒	ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษา โดยให้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษา

ทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลพังงา ประกอบด้วยวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ มีรายละเอียด ดังนี้

วิสัยทัศน์

วิสัยทัศน์เป็นเข็มทิศนำทางการพัฒนาไปสู่อนาคตที่โรงเรียนอนุบาลพังงาจะใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ ดังนี้

“ มุ่งพัฒนาผู้เรียน เป็นเลิศวิชาการคู่คุณธรรม สื่อสารสองภาษา ก้าวสู่สากลบนพื้นฐานความเป็นไทย ภายใต้การบริหารบนวิถีพอเพียง ”

กรอบนิยามของวิสัยทัศน์

เป็นเลิศวิชาการ หมายถึง ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ดังนี้

๑. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักหลักสูตรเพิ่มขึ้น
๒. มีสมรรถนะการเรียนรู้ ๆ ประกอบด้วย ทักษะการคิด ทักษะการสื่อสารภาษา ทักษะชีวิตสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ทักษะการนำ ICT ไปใช้อย่างชาญฉลาด และสร้างสรรค์ผลงาน
๓. ผู้เรียนมีอัจฉริยภาพที่หลากหลายด้าน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี ภาษา อาชีพ ดนตรี กีฬา ภาวะผู้นำ และมีคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๔. มีความสามารถในการแข่งขันทักษะทางวิชาการและศึกษาต่อโรงเรียนชั้นนำ

สื่อสารสองภาษา

๑. มีทักษะการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้ดี
๒. สอบผ่านวัดระดับความสามารถทางภาษาจากสถาบันนานาชาติ

ก้าวหน้าสู่สากล หมายถึง ผู้เรียนมีคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ ดังนี้

- ๑) การอ่าน เขียน สื่อสาร และคิดคำนวณ
- ๒) การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา
- ๓) การสร้างสรรค์ และนวัตกรรม
- ๔) คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ
- ๖) อาชีพและการเรียนรู้

พื้นฐานความเป็นไทย หมายถึง ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงความรัก ความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ร่วมอนุรักษ์ในศิลปะ ภูมิปัญญา วัฒนธรรมไทย เหตุทุนในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

อัตลักษณ์

“เด่นวิชาการ”

เด่นวิชาการ หมายถึง นักเรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ ดังนี้

- ๑) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่ามาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) มีผลการทดสอบระดับชาติสูงกว่าระดับต้นสังกัดและระดับประเทศ
- ๓) มีความสามารถในการสอบแข่งขันทางวิชาการระดับต่าง ๆ
- ๔) มีความสามารถในการศึกษาต่อโรงเรียนชั้นนำ

พันธกิจ(Mission)

พันธกิจเป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานตามหน้าที่ และตามวิสัยทัศน์ที่ได้กำหนดไว้ ซึ่งประกอบด้วยพันธกิจ ดังนี้

- ๑ จัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติและเทียบเคียงตามโรงเรียนมาตรฐานสากลทั้งหลักสูตร คุณภาพครูผู้สอน/บุคลากร คุณภาพผู้เรียน และเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- ๒ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานสากล สู่วิชาการอย่างยั่งยืน
- ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างให้ครูและผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และก้าวสู่ความเป็นพลโลก มีคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ สู่วิชาการอย่างยั่งยืน
- ๔ ส่งเสริมอัจฉริยภาพของผู้เรียนที่หลากหลายทั้งด้าน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี ภาษา ทักษะอาชีพ ดนตรี กีฬา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ และมีภาวะผู้นำ
- ๕ พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเพื่อบ่มเพาะ คุณธรรม วินัย ค่านิยมอันดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกันจากภัยทุกรูปแบบ มีสุขภาวะที่ดี และมีวิถีพอเพียง ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก
- ๖ สร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ๗ พัฒนาและส่งเสริมศักยภาพครูให้มีขีดความสามารถจัดการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล มีคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ และสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
- ๘ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลภายใต้แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นที่ยอมรับของชุมชนสังคม และทุกภาคส่วนเข้ามามีผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

เป้าประสงค์เป็นผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามพันธกิจที่โรงเรียนอนุบาลพังงามุ่งหวังให้เกิดการบรรลุผลในปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ดังนี้

- ๑ นักเรียนมีความรู้ มีทักษะ สมรรถนะตามหลักสูตร มีคุณลักษณะของผู้เรียนตามมาตรฐาน สากล คือ เป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคม

อัจฉริยภาพของผู้เรียนที่หลากหลายด้าน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี ภาษา อาชีพ ดนตรี กีฬา ภาวะผู้นำ และมีคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑

๒ นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดี มีภูมิคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบ มีสุขภาพที่ดี และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ครูให้มีขีดความสามารถและศักยภาพในการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล มีคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ และสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ

๔ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมจัดการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อก้าวสู่ความเป็นพลโลก

๖. สถานศึกษามีและพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างให้ครูและผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และก้าวสู่ความเป็นพลโลก มีคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ สู่ความเป็นพลเมืองโลก

๗ สถานศึกษามีโครงสร้างพื้นฐาน มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีเทคโนโลยีที่ทันสมัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๘ สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล ภายใต้แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นที่ยอมรับของชุมชนสังคม และทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์

ประเด็นกลยุทธ์เป็นประเด็นสำคัญตามพันธกิจ ที่จะอาศัยการขับเคลื่อนด้วยวิธีการทางกลยุทธ์ให้มีการพัฒนาที่แตกต่าง โดดเด่น และก้าวกระโดด ประกอบด้วย ๔ ประเด็นกลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากลและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม

รายละเอียดกลยุทธ์สถานศึกษา (Strategy)

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากลและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ (ปฐมวัย) เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และสติปัญญา

มาตรการ/แนวทางปฏิบัติของกลยุทธ์

๑. พัฒนาหลักสูตร การวัดผลประเมินผลระดับปฐมวัยให้เน้นการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงคุณธรรมจริยธรรม

๒. ส่งเสริมการนำนวัตกรรมและรูปแบบการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัยไปใช้ในสถานศึกษา ได้แก่ การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมอง(BBL)โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย การจัดการเรียนการสอนแบบมอนเตสซอรี (Montessori)การจัดการจัดการเรียนการสอนภาษาแบบองค์รวม (Whole Language)

๓. ส่งเสริม สนับสนุน สร้างความเข้มแข็งพัฒนาพ่อแม่ ผู้ปกครอง ให้มีความรู้ ความเข้าใจ ในการให้การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ (ประถมศึกษา) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มสูงขึ้น มีสมรรถนะสำคัญที่เป็นสากล และมีศักยภาพในการแข่งขัน

มาตรการ/แนวทางปฏิบัติของกลยุทธ์

๑. จัดมวลงประสบการณ์ที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ โดยการอ่าน เขียน การโต้ตอบ การแก้ปัญหา การใช้กระบวนการคิดขั้นสูง และใช้ทักษะและเชื่อมโยงองค์ความรู้ไปสู่การปฏิบัติ สู่องค์ความรู้ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning)
๓. จัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นพัฒนาทางสมองให้สมดุลทั้งทั้งสมองซีกซ้าย ซีกขวา ประกอบด้วย การจัดการเรียนรู้แบบคิดวิเคราะห์ Project-Based, Active learning ,STEM Education สมองซีกซ้าย ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และศิลปะ
๔. จัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดีตามวิถีหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยสร้างกระบวนการเรียนรู้ปลูกจิตสำนึกให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมค่านิยม มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีความชื่นชมศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญา มีจิตสาธารณะตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. สร้างความเข้มแข็งในภูมิความรู้ทางวิชาการแก่ผู้เรียนให้เป็นที่ประจักษ์และเป็นที่ยอมรับจากสังคมดังนี้

๕.๑ กำหนดกรอบการพัฒนาของโรงเรียนให้เน้นการพัฒนาที่เป็นเลิศทางวิชาการ ประกอบด้วย เป็นด้านวิทยาศาสตร์ โรงเรียนเป็นเลิศ ด้านภาษาไทย เป็นเลิศด้านภาษาต่างประเทศ เป็นเลิศด้านการสร้างวิชาชีพ

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ภาษา ดนตรี ศิลปะ กีฬาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเต็มศักยภาพ

๕.๓. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพและสร้างความเข้มแข็งด้านการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๕.๔ พัฒนาหลักสูตรรูปแบบและกระบวนการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ให้ทันสมัยสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงหรือความก้าวหน้าทางวิชาการ

๕.๕ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษโดยการส่งเข้าแข่งขันทางวิชาการ การจัดประกวดสิ่งประดิษฐ์คิดค้นหรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

๕.๖ สร้างเวทีวิชาการเพื่อการแสดงผลงานทางวิชาการ และ ความสำเร็จที่ผ่านมา เพื่อ การประชาสัมพันธ์ และสร้างภาพลักษณ์ที่ดีเน้นการจัดเวทีวิชาการ

๕.๗ พัฒนา ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ทักษะต่าง ๆ ประกอบด้วย ทักษะการคิด ทักษะการสื่อสารภาษา ทักษะชีวิตสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและทักษะการนำ ICT ไปใช้ อย่างชาญฉลาด ทักษะอาชีพสร้างสรรค์ผลงาน

๖. สร้างความเข้มแข็งระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งเน้นการดูแลรายบุคคลที่ เข้าถึง เข้าใจและพัฒนา มีภูมิคุ้มกันภัยทุกรูปแบบสู่ มีสุขภาวะที่ดี โดยมีส่วนร่วมจากผู้ปกครองและ ชุมชน

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ โรงเรียนมีกระบวนการจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการให้ผู้เรียนจาก ปฏิบัติจริง เพื่อสร้างให้ครูและผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และก้าวสู่ความเป็นพลโลก มีคุณลักษณะใน ศตวรรษที่ ๒๑

มาตรการ/แนวทางปฏิบัติของกลยุทธ์

๑. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการวัดผลประเมินผลการศึกษาให้เหมาะสมกับผู้เรียนและชุมชน เสริมสร้างคุณลักษณะทักษะการเรียนรู้ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ก้าวสู่ความเป็นพลโลกในศตวรรษที่ ๒๑

๒. พัฒนาปรับปรุงระบบการจัดการเรียนการสอนให้เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ ประกอบด้วย มาตรฐานการเรียนรู้ ระบบหลักสูตรและจัดการเรียนรู้ ระบบแหล่งการเรียนรู้และบรรยากาศ การเรียนรู้ ระบบการประเมินผลทักษะการเรียนรู้

๓. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบผ่านกระบวนการคิด แก้ปัญหา ปฏิบัติจริงและ ใช้ทักษะและเชื่อมโยงองค์ความรู้นำไปสู่การปฏิบัติ สู่องค์ความรู้ ทั้งแบบ(Active Learning),STEM

๔. ส่งเสริมและพัฒนาการใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล แหล่งการเรียนรู้เพื่อสร้างสังคมแห่ง การเรียนรู้ สร้างโอกาสความเสมอภาค ความเท่าเทียมทางการศึกษาของผู้เรียน

๕. ส่งเสริม พัฒนา จัดระบบการวัดผลประเมินผลตามสภาพแท้จริง และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้เพื่อก้าวสู่ความเป็นพลโลก

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ครูเป็นยุคใหม่ที่จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล มีคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ และสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ

มาตรการ/แนวทางปฏิบัติของกลยุทธ์

๑. พัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะการเรียนการสอนรูปแบบใหม่ๆให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโดยใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นเครื่องมือในการพัฒนา
๒. ส่งเสริม พัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอนและทำงานอย่างมีประสิทธิภาพโดยการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้กระบวนการ PLC (ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ)
๓. ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษานำนวัตกรรม เทคโนโลยี นำพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ โดยเน้น การวิจัย พัฒนานวัตกรรม
๔. นำกระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตามเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชนสังคม และทุกภาคส่วนเข้ามามีผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

มาตรการ/แนวทางปฏิบัติของกลยุทธ์

๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ ด้วยระบบแผนยุทธศาสตร์และระบบนิเทศ กำกับ ติดตามที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามหลักธรรมาภิบาลภายใต้แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. พัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อสารมาใช้ในการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาให้เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชนเพื่อสู่คุณภาพตามโรงเรียนมาตรฐานสากล และสถานศึกษารางวัลพระราชทาน
๔. พัฒนาระบบความปลอดภัยทั้งสภาพแวดล้อม บรรยากาศ แหล่งการเรียนรู้ การเผชิญภัยพิบัติทุกรูปแบบสู่การเป็นโรงเรียนน่าอยู่ น่าเรียนรู้ มีความปลอดภัย
๕. ส่งเสริมและพัฒนาความร่วมมือ สร้างวัฒนธรรมองค์กรระหว่างครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนร่วมกัน โดยยึด ผู้เรียนเป็นสำคัญ

๕. ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน โดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ระดมความคิดเห็น ระดมสรรพกำลังทรัพยากรในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ส่วนที่ ๔

กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๖๙

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากลและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์พัฒนา
		ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	
๑. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาด้วยรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย โดยร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง หน่วยงานภาครัฐและเอกชน	- ร้อยละของเด็กระดับปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาเหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๒	ร้อยละ ๘๓	ร้อยละ ๘๔	ร้อยละ ๘๕	SO๑ พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ด้วยรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายโดยความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง หน่วยงานภาครัฐและเอกชน
	- ร้อยละของเด็กระดับปฐมวัยมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ระดับดี ขึ้นไปทุกทักษะ	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๒	ร้อยละ ๘๓	ร้อยละ ๘๔	ร้อยละ ๘๕	
	- ร้อยละของเด็กระดับปฐมวัยมีนิสัย รักการอ่าน รักการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๒	ร้อยละ ๘๓	ร้อยละ ๘๔	ร้อยละ ๘๕	
	- ร้อยละของเด็กระดับปฐมวัยมีสุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๒	ร้อยละ ๘๓	ร้อยละ ๘๔	ร้อยละ ๘๕	
	- ร้อยละของผู้ปกครองมีความเข้าใจให้ความร่วมมือการจัดกิจกรรม	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๒	ร้อยละ ๘๓	ร้อยละ ๘๔	ร้อยละ ๘๕	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์พัฒนา
		ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	
			๘๐				๘๕	
	- ร้อยละของเด็กระดับปฐมวัยมีการยาทในการพูด การฟัง การรับประทานอาหารและการแสดงความสามารถตาม วัฒนธรรม	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	
	- ร้อยละของเด็กระดับปฐมวัยมีเงินฝากกับโรงเรียน ธนาคารและรู้จักการประหยัด อดออม	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	
๒. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการ ความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาด้วย รูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ หลากหลาย สอดคล้องตาม นโยบายการศึกษาที่มีการ เปลี่ยนแปลง	- ร้อยละของเด็กระดับปฐมวัยมีพัฒนาการความพร้อม เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๒	ร้อยละ ๘๓	ร้อยละ ๘๔	ร้อยละ ๘๕	ST๑ พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มี ความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาด้วย รูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ หลากหลายสอดคล้องตามนโยบาย การศึกษาที่มีการเปลี่ยนแปลง
	- ร้อยละของเด็กระดับปฐมวัยเรียนรู้ได้เต็มประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๒	ร้อยละ ๘๓	ร้อยละ ๘๔	ร้อยละ ๘๕	
	- ร้อยละของนักเรียนระดับปฐมวัยมีทักษะและความ พร้อมในการเข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการ การปั้นดิน น้ำมัน การฉีกตัดปะกระดาษ การเล่านิทาน การวาดภาพ	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๒	ร้อยละ ๘๓	ร้อยละ ๘๔	ร้อยละ ๘๕	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์พัฒนา
		ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	
	- ร้อยละของนักเรียนระดับปฐมวัยมีความรู้และทักษะภาษาอังกฤษในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน และเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๒	ร้อยละ ๘๓	ร้อยละ ๘๔	ร้อยละ ๘๕	
๓. ผู้เรียนห้องเรียนโครงการพิเศษ คุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด มีความโดดเด่นในด้านทักษะความรู้ กระบวนการคิดวิเคราะห์ สติปัญญา และคุณธรรม ได้รับการพัฒนา อย่างเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล	- ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ตามระดับชั้นผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐	SO๓ พัฒนาผู้เรียนห้องเรียน โครงการห้องเรียนพิเศษมีคุณภาพ ตามมาตรฐานที่กำหนด โดยได้รับ การสนับสนุนจากผู้ปกครอง
	- ร้อยละของผู้เรียนห้องเรียนโครงการพิเศษ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษในระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐	
	- ร้อยละของความสำเร็จผู้เรียนห้องเรียนโครงการพิเศษที่เข้าร่วมการแข่งขัน	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐	
	- ร้อยละของผู้เรียนห้องเรียนโครงการพิเศษได้รับการสนับสนุนให้ทำกิจกรรมต่าง ๆ ครบทุกกิจกรรม	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	
	- ร้อยละของผู้เรียนห้องเรียนโครงการ MEP มีหนังสือแบบเรียนและแบบฝึกเป็นสื่อการเรียนการสอนสำหรับหลักสูตรภาษาอังกฤษ	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์พัฒนา
		ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	
๔. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดี มีภูมิคุ้มกัน จากภัยในทุกรูปแบบ มีสุขภาวะที่ ดีและมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	- ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะที่พึง - ประสงค์ตาม หลักสูตร ผ่านเกณฑ์ การประเมินในระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	SO๘ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ด้วย ความร่วมมือกับผู้ปกครอง และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	- ร้อยละของนักเรียนที่มีความภาคภูมิใจใน ท้องถิ่นและ ความเป็นไทยผ่านเกณฑ์ การประเมินในระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	
	- ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกายและ สุขภาวะทางจิตสังคมผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	
	- ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและสามารถ ป้องกันตนเองจากภัยในรูปแบบใหม่	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	
	- ร้อยละของนักเรียนที่มีจิตสำนึกรักษาสีสิ่งแวดล้อมผ่าน เกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	
	- ร้อยละของนักเรียนที่นำแนวคิดตาม หลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์พัฒนา
		ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	
๑. นักเรียนมีความรู้ความสามารถตามหลักสูตร และมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้น	- ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐	SO๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มสูงขึ้นทุกปี และมีผลการทดสอบระดับชาติสูงกว่าหน่วยงานต้นสังกัดและระดับชาติ โดยนำเทคโนโลยี นวัตกรรมที่ทันสมัย มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ และจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
	- ร้อยละของผู้เรียนมีผลการสอบแต่ละรายวิชาอยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐	
	- ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๕	
๒. นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้นกว่าหน่วยงานต้นสังกัดและระดับประเทศ	- ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (RT) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ST๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น และมีผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้นกว่าหน่วยงาน ต้นสังกัดและระดับประเทศ ตามนโยบายการศึกษาที่มีการเปลี่ยนแปลง
	- ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	
	- ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์พัฒนา
		ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	
	- ร้อยละของนักเรียน MEP ที่ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้และเข้าใจเกี่ยวกับประเพณีวัฒนธรรมสากลอย่างถูกวัย ถูกใจ ถูกต้อง	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	
๓. โรงเรียนมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง (Active Learning)	- ระดับความสำเร็จการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยรูปแบบที่หลากหลายผ่านกระบวนการอ่านและคิด การแก้ปัญหา ให้ผู้เรียนปฏิบัติจริงได้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๕	WO๑ ปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เน้นกระบวนการคิด การแก้ปัญหา และนำภูมิปัญญามาใช้โดยส่งเสริมภาคีเครือข่าย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
	- ระดับความสำเร็จในการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้มาใช้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	
	- ระดับความสำเร็จของการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	
	- ร้อยละของครูที่มีการปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๕	
	- ร้อยละของแต่กระดับปฐมวัยมีพัฒนาการความพร้อมเหมาะสมกับวัย มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสารและการแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์พัฒนา
		ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	
	- ร้อยละของครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐	
๔. โรงเรียนมีหลักสูตรในแต่ละระดับที่เหมาะสม	- ระดับความสำเร็จของหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและบริบทของท้องถิ่น	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๕	WT๒ ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษา โดยให้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
	- ระดับความสำเร็จของโรงเรียนที่นำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์พัฒนา
		ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	
๑. ครูเป็นครูยุคใหม่ที่จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ รองรับการเปลี่ยนแปลง และ	- จำนวนครั้งที่ครูที่ใช้แหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๕	SO๙ พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดระบบงานการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง โดยการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมที่มีความทันสมัยในการพัฒนา
	- ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์พัฒนา
		ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	
สามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ	- ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาวิชาชีพ	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	
	- ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาของโครงการ Mini English Program ได้ไปศึกษาดูงานในประเทศ	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐	
	- ร้อยละของครูที่มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการปฏิบัติงาน ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	
๒. ครุนำแหล่งเรียนรู้ภายนอกมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยได้รับการสนับสนุนจากคณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง หน่วยงานภาครัฐและเอกชน	- ร้อยละของเด็กระดับปฐมวัยได้มีโอกาสศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	SO๖ ส่งเสริมครูให้ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกมาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยได้รับการสนับสนุนจากคณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง หน่วยงานภาครัฐและเอกชน
	- ร้อยละของเด็กระดับปฐมวัยที่เข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ และวันสำคัญทางศาสนา	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	
	- ร้อยละของผู้เรียนได้มีโอกาสศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์พัฒนา
		ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	
๑. โรงเรียนมีระบบคอมพิวเตอร์และเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาระบบสารสนเทศให้มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย	- ระดับความสำเร็จของโรงเรียนที่จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๕	SO๔ พัฒนาระบบคอมพิวเตอร์และเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้มีความทันสมัยพร้อมใช้และมีประสิทธิภาพ
	- ระดับความพึงพอใจของบุคลากรและผู้เรียนที่มีต่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน งานบริหาร งานสนับสนุนงานสอนในระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๖๕	ร้อยละ ๖๕	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐	
	- ระดับความพึงพอใจของผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ต่อการประชาสัมพันธ์ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนในระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ ๖๕	ร้อยละ ๖๕	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐	
๒. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการมีส่วนร่วมพัฒนาการจัดการศึกษา	- จำนวนครั้งที่ผู้ปกครอง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการมีส่วนร่วมพัฒนาการจัดการศึกษา การกำกับติดตามดูแลผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๕	SO๕ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ
	- ระดับความสำเร็จของโรงเรียนในการจัดทำรายงานคุณภาพประจำปี	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	
	- ระดับความสำเร็จของโรงเรียนในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์พัฒนา
		ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	
๓. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการโดยยึดหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี	- ระดับความสำเร็จของโรงเรียนในการนำทรัพยากรมาบริหารจัดการอย่างคุ้มค่า	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๕	SO๗ ส่งเสริมให้มีการนำงบประมาณมาใช้ อย่างคุ้มค่าและโปร่งใส โดยได้รับความ เห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน
๔. โรงเรียนมีงบประมาณเพียงพอในการที่รับประทานอาหาร	- ระดับความสำเร็จของโรงเรียนในการจัดหางบประมาณในการสร้างโรงอาหาร	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	WO๒ จัดหางบประมาณในการสร้างที่ รับประทานอาหาร โดยรวมมือกับภาคีเครือข่าย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๕. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม	- ระดับความสำเร็จของโรงเรียนในการดำเนินการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและปลอดภัย	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๕	ST๔ ปรับปรุงพัฒนาการบริหารจัดการ การศึกษาในช่วงสถานการณ์แพร่ระบาดของ ของโรคโควิด-๑๙ ให้มีคุณภาพและ ปลอดภัย
๖. โรงเรียนจัดการศึกษาได้สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ	- ร้อยละของผู้เรียนที่มีการพัฒนาด้านการอ่านออกเขียนได้ การสื่อสารผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	WT๑ จัดกระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะ การคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไข สถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมี ประสิทธิภาพ
	- ร้อยละของผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะ การคิดคำนวณผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๕	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์พัฒนา
		ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	
	- ร้อยละของผู้เรียนพัฒนาการอ่านคิดวิเคราะห์ คิด วิจารณ์ญาณ และแก้ปัญหาตามแนว PISA ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	
	- ร้อยละของเด็กระดับปฐมวัยมีทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ระดับดี ขึ้นไปทุกทักษะ	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๒	ร้อยละ ๘๓	ร้อยละ ๘๔	ร้อยละ ๘๕	
๗. โรงเรียนมีการจัดระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง	- ระดับความสำเร็จการจัดระบบดูแล ช่วยนักเรียนให้ เข้มแข็งและยั่งยืน	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๕	ST๔ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้เข้มแข็ง ด้วยการสร้าง ความพร้อมใน การเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันให้กับ นักเรียน พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงทาง สังคม
	- ระดับความสำเร็จในการจัดระบบดูแล ช่วยนักเรียนเชิงบวกผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๕	

ส่วนที่ ๕
โครงการ/กิจกรรม ระยะ ๕ ปี

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์พัฒนา	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีดำเนินการ					หน่วยที่รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๑. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาด้วยรูปแบบ การจัดการ ประสพการณ์ที่หลากหลาย โดยร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่าย ผู้ปกครอง หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน	SO๑ พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ด้วยรูปแบบการจัดการ ประสพการณ์ที่หลากหลายโดยความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง หน่วยงานภาครัฐและเอกชน	โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย กิจกรรมหลัก ๑) ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย ๒) ห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษระดับปฐมวัย (MEP) ๓) เสริมสร้างตระหนักรู้หลักการจัดการศึกษาปฐมวัย ๔) เสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๕) พัฒนาศักยภาพบุคลากรปฐมวัย ๖) หนูน้อย Love English ๗) เศรษฐิน้อย	☑	☑	☑	☑	☑	ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบุคลากร
๒. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาด้วยรูปแบบการจัด	ST๑ พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาด้วยรูปแบบการจัดการประสพการณ์ที่	โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย กิจกรรมหลัก ๑) บ้านนักวิทย์ คิดต่อยอด	☑	☑	☑	☑	☑	ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบริหารทั่วไป

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์พัฒนา	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีดำเนินการ					หน่วยที่รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
ประสบการณ์ที่หลากหลาย สอดคล้องตามนโยบาย การศึกษาที่มีการเปลี่ยนแปลง	หลากหลายสอดคล้องตาม นโยบายการศึกษาที่มีการ เปลี่ยนแปลง	๒) พัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย ๓) หนุนน้อยอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ๔) สนามเด็กเล่นปลอดภัย ๕. ทักษะศึกษา ๖. พัฒนาอาคารเขาหลัก ๗. พาน้องไปวัด ๘. คาราวานเสริมสร้างเด็กปฐมวัย						
๓. ผู้เรียนห้องเรียนโครงการ พิเศษคุณภาพตามมาตรฐานที่ กำหนด มีความโดดเด่นในด้าน ทักษะความรู้ กระบวนการคิด วิเคราะห์ สติปัญญา และ คุณธรรม ได้รับการพัฒนา อย่างเต็มศักยภาพเป็น รายบุคคล	SO๓ พัฒนาผู้เรียนห้องเรียน โครงการพิเศษมีคุณภาพตาม มาตรฐานที่กำหนด โดยได้รับ การสนับสนุนจากผู้ปกครอง	โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ กิจกรรมหลัก ๑) จัดสภาพแวดล้อมห้องเรียน ๒) จัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ ๓) ศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ๔) จ้างวิทยากร ๕) สอนเสริมเพื่อการศึกษาต่อ	☑	☑	☑	☑	☑	ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายงบประมาณ ฝ่ายบุคคล ฝ่ายบริหารทั่วไป
		โครงการห้องเรียนสองภาษา Mini English Program/ English Program กิจกรรมหลัก ๑) จ้างครูต่างชาติ ครูชาวไทยและ บุคลากรทางการศึกษา ๒) จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ที่มีความจำเป็นต่อ การจัดการเรียนการสอน	☑	☑	☑	☑	☑	ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายงบประมาณ ฝ่ายบุคคล ฝ่ายบริหารทั่วไป

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์พัฒนา	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีดำเนินการ					หน่วยที่รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
		๓)ประชุม อบรม สัมมนา ผู้บริหาร ครูและ เจ้าหน้าที่โครงการ EP/MEP ๔)นิเทศการปฏิบัติการสอนและรายงานผล การปฏิบัติงาน ๕) ค่าสาธารณูปโภค ๖)ปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ โครงการ MEP/EP ๗) จัดทำ Build in ในห้องเรียน ๘) บำรุงอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม อาคาร นางหงส์ - จัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์ - ซ่อมแซม บำรุงรักษาระบบไฟฟ้า เครื่องปรับอากาศ ๙) สอนเสริมเพื่อพัฒนาความเป็นเลิศทาง วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ ๑๐) สอบวัดระดับความสามารถทาง ภาษาอังกฤษ CEFR ๑๑) การแข่งขันทักษะวิชาการต่างๆ ๑๒) การพัฒนาความเป็นเลิศทาง คณิตศาสตร์ (Wise Kids)						

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์พัฒนา	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีดำเนินการ					หน่วยที่รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
		๑๔) จัดซื้ออุปกรณ์ในการจัดการเรียนรู้๑๕) จัดซื้อ ซ่อมแซมและบำรุงรักษาเครื่องดนตรี และอุปกรณ์กีฬา ๑๖. ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนเรียนกีฬาวាយน้ำ ๑๗.กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่และจัดซื้อ ซ่อมแซมและพัฒนาครุภัณฑ์ประจำห้องสมุด และห้องสมุด ๑๘) จัดซื้อหนังสือเรียนแบบฝึกหัด สำหรับ หลักสูตรภาษาอังกฤษและรายวิชาเพิ่มเติม ๑๙) พัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้นอก ห้องเรียน ๒๐.ค่ายศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในประเทศ ๒๑ค่ายศึกษาแหล่งเรียนรู้ต่างประเทศ นักเรียน ๒๒เรียนรู้วัฒนธรรมวันสำคัญของเจ้าของ ภาษา						

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์พัฒนา	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีดำเนินการ					หน่วยที่รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
		โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีการ สมวัย กิจกรรมหลัก ๑) ห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษระดับ ปฐมวัย	☑	☑	☑	☑	☑	ฝ่ายวิชาการ
๔. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดี มีภูมิคุ้มกัน จากภัยในทุกรูปแบบ มีสุข ภาวะที่ดีและมีวิถีชีวิตตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	SO๘ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึง ประสงค์ด้วยความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง และหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง	โครงการพัฒนาสถานศึกษาสู่โรงเรียน คุณธรรม กิจกรรมหลัก ๑) ประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน ๒) วันสำคัญของชาติเพื่อเทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์ ๓) กิจกรรมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม โดยใช้กิจกรรมลูกเสือ ๔) พัฒนาคุณภาพชีวิตโดยวิถี พระพุทธศาสนา ๕) พัฒนาตนด้วยดนตรี และมีส่วนร่วม บริการชุมชน ๖) สืบสานนาฏศิลป์พื้นวิถีถิ่นไทย ๗. ส่งเสริมนักเรียนผู้มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ดีเด่นเพื่อรับรางวัลนักเรียน พระราชทาน	☑	☑	☑	☑	☑	ฝ่ายบริหารทั่วไป

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์พัฒนา	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีดำเนินการ					หน่วยที่รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๑. นักเรียนมีความรู้ ความสามารถตามหลักสูตร และมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ สูงขึ้น	SO๒ พัฒนาผู้เรียนให้มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่ม สูงขึ้นทุกปี และมีผลการทดสอบ ระดับชาติสูงกว่าหน่วยงานต้น สังกัดและระดับชาติ โดยนำ เทคโนโลยี นวัตกรรมที่ทันสมัย มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ และ จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	โครงการส่งเสริมศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ กิจกรรมหลัก ๑) ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการโดย การสอบวัดผลจากหน่วยงานต่างๆ ๒) การแข่งขันทักษะทางวิชาการ ๓)การประกวด/แข่งขันที่จัดโดยหน่วยงาน อื่นๆ - งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน - งานมหกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ อนุบาล ๑๔ จังหวัดภาคใต้	☒	☒	☒	☒	☒	ฝ่ายวิชาการ
		โครงการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมหลัก ๑) จัดบรรยากาศภายในห้องเรียน ๒) จัดหาสื่อ วัสดุครุภัณฑ์ประจำห้องเรียน	☒	☒	☒	☒	☒	
		โครงการห้องสมุด ๓ ดี กิจกรรมหลัก ๑)พัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ห้องสมุด ๒) ส่งเสริมการใช้ห้องสมุดเพื่อสร้างนิสัยรัก การอ่าน	☒	☒	☒	☒	☒	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์พัฒนา	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีดำเนินการ					หน่วยที่รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
		โครงการ ICT เพื่อการศึกษา กิจกรรมหลัก ๑) จัดเตรียมอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน การ บริหารและสนับสนุนการสอน ๒) ซ่อมแซมและบำรุงรักษาอุปกรณ์ เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับใช้ในการ จัดการเรียนการสอน การบริหารและ สนับสนุนการสอน ๓) จัดเตรียม ซ่อมแซมและบำรุงรักษา อุปกรณ์เครือข่ายอินเทอร์เน็ตพร้อมใช้งาน และมีประสิทธิภาพ ๔.) จัดสภาพแวดล้อมห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ ๕) พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	☑	☑	☑	☑	☑	
๒. นักเรียนมีผลการทดสอบ ระดับชาติสูงขึ้นกว่าหน่วยงาน ต้นสังกัดและระดับประเทศ	ST๒ พัฒนาผู้เรียนให้มี ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นและมีผลการ ทดสอบระดับชาติสูงขึ้นกว่า หน่วยงาน ต้นสังกัดและ ระดับประเทศตามนโยบาย การศึกษาที่มีการเปลี่ยนแปลง	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมหลัก ๑) กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ - Reading Test (RT) - National Test (NT)	☑	☑	☑	☑	☑	ฝ่ายวิชาการ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์พัฒนา	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีดำเนินการ					หน่วยที่รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
		- Ordinary National Educational Test (O-NET) ๒) กิจกรรมพัฒนาส่งเสริมวิทยาศาสตร์ ๓) กิจกรรมพัฒนา ส่งเสริมภาษาไทย ๔) กิจกรรมพัฒนาส่งเสริมภาษาอังกฤษ						
๓. โรงเรียนมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง (Active Learning)	WO๑ ปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เน้นกระบวนการคิด การแก้ปัญหา และนำภูมิปัญญามาใช้โดยส่งเสริมภาคีเครือข่าย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	โครงการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียน กิจกรรมหลัก ๑) พัฒนาระบบงานวัดผลและประเมินผล ๒) พัฒนาระบบงานทะเบียน หลักฐานเอกสารนทางการเรียน โครงการ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมหลัก ๑) การบูรณาการสื่อในการจัดการเรียนรู้อ ๒) การสร้างสรรค์และประดิษฐ์สื่อ ๓. การทำวิจัยในชั้นเรียน โครงการ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมหลัก	☑	☑	☑	☑	☑	ฝ่ายวิชาการ
			☑	☑	☑	☑	☑	
			☑	☑	☑	☑	☑	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์พัฒนา	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีดำเนินการ					หน่วยที่รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
		๑) แหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๒) กิจกรรมทางการเกษตร ๓.) กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นพอเพียง ๔) สหกรณ์โรงเรียน ๕. กิจกรรมบูรณาการความรู้เรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการ การนิเทศภายใน กิจกรรมหลัก ๑) นิเทศเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาระบบการเรียนการสอน เชิงรุก (Active Learning) กิจกรรมหลัก ๑) กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ๒) การจัดการเรียนรู้ในรูปแบบสะเต็มศึกษา (STEM Education)	☑	☑	☑	☑	☑	
			☑	☑	☑	☑	☑	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์พัฒนา	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีดำเนินการ					หน่วยที่รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๔. โรงเรียนมีหลักสูตรในแต่ละระดับที่เหมาะสม	WT๒ ส่งเสริมการพัฒนารอบหลักสูตรท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษา โดยให้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมหลัก ๑) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ๒) จัดทำหลักสูตรเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับความต้องการและความถนัด	☑	☑	☑	☑	☑	ฝ่ายวิชาการ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์พัฒนา	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีดำเนินการ					หน่วยที่รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๑. ครุภัณฑ์การเรียนรู้ภายนอกมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยได้รับการสนับสนุนจากคณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง หน่วยงานภาครัฐและเอกชน	SO๖ ส่งเสริมครูให้ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกมาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยได้รับการสนับสนุนจากคณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง หน่วยงานภาครัฐและเอกชน	โครงการสานสัมพันธ์เพื่อการเรียนรู้ กิจกรรมหลัก ๑) ส่งเสริมครูให้ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ๒) กิจกรรมกีฬานูบาล ๑๔ จังหวัดภาคใต้ ๓) สานสัมพันธ์บุคลากร ๔) มุทิตาจิตแก่ผู้เกษียณอายุราชการ ๕) การปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	☑	☑	☑	☑	☑	ฝ่ายบุคลากร

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์พัฒนา	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีดำเนินการ					หน่วยที่รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๒. ครูเป็นครูยุคใหม่ที่จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ รองรับ การเปลี่ยนแปลง และสามารถ ปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐาน วิชาชีพ	SO๙ พัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการจัด ระบบงานการเรียนรู้ในรูปแบบที่ หลากหลายอย่างต่อเนื่อง โดย การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมที่มี ความทันสมัยในการพัฒนา	โครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ กิจกรรมหลัก ๑) จัดทำข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษาการแข่งขันทักษะทาง วิชาการ ๒) พัฒนาครูโดยใช้รูปแบบ PLC ๓) พัฒนาส่งเสริมครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ๔) พัฒนาศักยภาพครูผู้ช่วย ๕) ศึกษาดูงาน ๖) พัฒนาระบบงานบุคลากร ๗) การประชุมสัมมนาผู้บริหารสถานศึกษา	☑	☑	☑	☑	☑	ฝ่ายบุคลากร

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์พัฒนา	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีดำเนินการ					หน่วยที่รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๑. โรงเรียนมีระบบ คอมพิวเตอร์และเครือข่าย อินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาระบบ	SO๔ พัฒนาระบบคอมพิวเตอร์ และเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้มี ความทันสมัย พร้อมใช้และมี ประสิทธิภาพ	โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา กิจกรรมหลัก ๑) พัฒนาปรับปรุงภูมิทัศน์ ๒) พัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม	☑	☑	☑	☑	☑	ฝ่ายบริหาร ทั่วไป

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์พัฒนา	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีดำเนินการ					หน่วยที่ รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
สารสนเทศให้มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย		๓) ปรับปรุงระบบเครื่องเสียง สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาภายในโรงเรียน ๔) โรงเรียนสีเขียว ๕) ปรับปรุงซ่อมแซมยานพาหนะ ๖) ปรับปรุงระบบเครื่องเสียงภายในโรงเรียน โครงการ ICT เพื่อการศึกษา กิจกรรมหลัก ๑) จัดเตรียมอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับการจัดการเรียนการสอน การ บริหารและสนับสนุนการสอน ๒) ซ่อมแซมและบำรุงรักษาอุปกรณ์ เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการ จัดการเรียนการสอน การบริหารและ สนับสนุนการสอน ๓) จัดเตรียม ซ่อมแซมและบำรุงรักษา อุปกรณ์เครือข่ายอินเทอร์เน็ตพร้อมใช้งาน และมีประสิทธิภาพ ๔.) จัดสภาพแวดล้อมห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ ๕) พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	☒	☒	☒	☒	☒	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์พัฒนา	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีดำเนินการ					หน่วยที่ รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๒. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการมีส่วนร่วมพัฒนาการจัดการศึกษา	SO๕ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยการบริหารอย่างมีวิสัยทัศน์	โครงการเสริมสร้างภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา กิจกรรมหลัก ๑) ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ๒) ประชุมผู้ปกครองนักเรียน ๓. กิจกรรมสานสัมพันธ์คณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และศิษย์เก่า ๔) เครือข่ายผู้ปกครองและสัมพันธ์ชุมชน ๕) จัดงานวัน “บัวชมพูมินิฮาฟมาราธอน”	☒	☒	☒	☒	☒	ฝ่ายบริหาร ทั่วไป
๓. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการโดยยึดหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี	SO๗ ส่งเสริมให้มีการนำงบประมาณมาใช้อย่างคุ้มค่าและโปร่งใส โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	โครงการพัฒนาระบบบริหารการเงิน พัสดุ และธุรการ กิจกรรมหลัก ๑) พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้ทันสมัย ๒) จัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ โครงการ บริหารจัดการสนับสนุนการเรียนการสอน กิจกรรมหลัก ๑) จัดหา วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ เทคโนโลยีต่างๆที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาปรับปรุงและอำนวยความสะดวกในการดำเนินงานของ	☒ ☒	☒ ☒	☒ ☒	☒ ☒	☒ ☒	ฝ่ายงบประมาณ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์พัฒนา	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีดำเนินการ					หน่วยที่ รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
		ฝ่ายบริหารโรงเรียน และ งานบริหาร งบประมาณ ๒) ให้บริการ อำนวยความสะดวก ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารงานโรงเรียน						
๔. โรงเรียนมีงบประมาณ เพียงพอในการที่รับประทาน อาหาร	WO๒ จัดหางบประมาณในการ สร้างที่รับประทานอาหาร โดยร่วมมือกับภาคีเครือข่าย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน ผู้ปกครอง และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	โครงการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา กิจกรรมหลัก ๑) ระดมทุน ๒) สร้างที่รับประทานอาหาร	☑	☑	☑	☑	☑	ฝ่ายงบประมาณ
๕. โรงเรียนมีระบบการบริหาร จัดการที่มีคุณภาพเป็นที่ ยอมรับของชุมชนและสังคม	ST๔ ปรับปรุงพัฒนาการบริหาร จัดการศึกษาในช่วงสถานการณ์ แพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ ให้มีคุณภาพและปลอดภัย	โครงการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา ในช่วงสถานการณ์โควิด กิจกรรมหลัก ๑) จัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ ๒) วางมาตรการป้องกันการระบาดของโรค โควิด-๑๙ ๓) ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนการ สอน	☑	☑	☑	☑	☑	ฝ่ายบริหาร ทั่วไป ฝ่ายบริหาร งบประมาณ ฝ่ายบริหาร วิชาการ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์พัฒนา	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีดำเนินการ					หน่วยที่ รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๖. โรงเรียนมีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง	ST๔ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เข้มแข็ง ด้วยการสร้าง ความพร้อมในการเรียนรู้ และสร้างภูมิคุ้มกันให้กับนักเรียน พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมหลัก ๑) กิจกรรมบ้านและครูช่วยหนูได้ ๒) สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและปลอดภัย ๓) สถานศึกษาปลอดภัย ๔) กิจกรรมบัณฑิตน้อย ปัจฉินิเทศ และอำลาสถาบัน ๕) กิจกรรม เป็นหนึ่งโดยไม่พึ่งยาเสพติด	☒	☒	☒	☒	☒	ฝ่ายบริหาร ทั่วไป
		โครงการส่งเสริมสุขอนามัยนักเรียน กิจกรรมหลัก ๑) พัฒนางานอนามัย ๒) จัดหาอาหารเสริม (นม) ๓) จัดทำอาหารกลางวัน ๔) จัดกีฬาภายใน ๕) ส่งเสริมความสามารถพิเศษทางด้านกีฬา	☒	☒	☒	☒	☒	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์พัฒนา	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีดำเนินการ					หน่วยที่ รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๗. โรงเรียนจัดการศึกษาได้ สอดคล้องกับนโยบายและ จุดเน้นของ กระทรวงศึกษาธิการ	WT๑ จัดกระบวนการเรียนรู้ให้ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะ หน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตาม นโยบายและจุดเน้น กิจกรรมหลัก ๑) กิจกรรมหนุนย่อยเก่ง Rt ๒) กิจกรรมสร้างสรรค์งานเขียน ๓) กิจกรรมพัฒนาการอ่าน คิดวิเคราะห์ คิด วิจรณญาณและแก้ไขปัญหาตามแนว PISA ๔) กิจกรรมพัฒนาทักษะคิดเลขเร็ว	☑	☑	☑	☑	☑	ฝ่ายวิชาการ
		โครงการ จัดการศึกษาสู่ประเทศอาเซียน อย่างมีคุณภาพ กิจกรรมหลัก ๑) จัดการเรียนการสอน เกี่ยวกับอาเซียน ๒) จัดกิจกรรมวันอาเซียน ๓) ตลาดนัดอาหารอาเซียน	☑	☑	☑	☑	☑	
		โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายใน กิจกรรมหลัก ๑) ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนการสอนด้าน บริหารวิชาการ ๒.งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๓.ส่งเสริมประชาสัมพันธ์ทางวิชาการ	☑	☑	☑	☑	☑	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์พัฒนา	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีดำเนินการ					หน่วยที่ รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
		โครงการส่งเสริมการศึกษาแหล่งเรียนรู้ ภายในและภายนอกโรงเรียน กิจกรรมหลัก ๑)กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอกห้องเรียน ประถมศึกษาปีที่๑-๖ ๒) กิจกรรมสร้างแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	☑	☑	☑	☑	☑	ฝ่ายวิชาการ

ส่วนที่ ๖

การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖- ๒๕๗๐) โรงเรียนอนุบาลพังงา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา เป็นแผนที่มุ่งใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้กำหนดหลักการ แนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

๑. หลักการบริหารสู่การปฏิบัติ การนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖- ๒๕๗๐) สู่การปฏิบัติโดยยึดหลักความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นกลยุทธ์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ มุ่งพัฒนาผู้เรียน เป็นเลิศวิชาการคู่คุณธรรม สื่อสารสองภาษา ก้าวสู่สากลบนพื้นฐานความเป็นไทย ภายใต้การบริหารบนวิถีพอเพียง ”

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติและเทียบเคียงตามโรงเรียนมาตรฐานสากลทั้งหลักสูตร คุณภาพครูผู้สอน/บุคลากร คุณภาพผู้เรียน และเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๒. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานสากล สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการอย่างยั่งยืน
๓. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างให้ครูและผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และก้าวสู่ความเป็นพลโลก มีคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ สู่ความเป็นพลเมืองโลก
๔. ส่งเสริมอัจฉริยภาพของผู้เรียนที่หลากหลายทั้งด้าน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี ภาษา ทักษะอาชีพ ดนตรี กีฬา ล้ำหน้าทางความคิด ผลงานอย่างสร้างสรรค์ และมีภาวะผู้นำ
๕. พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเพื่อบ่มเพาะ คุณธรรม วินัย ค่านิยมอันดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกันจากภัยทุกรูปแบบ มีสุขภาวะที่ดี และมีวิถีพอเพียง ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก
๖. สร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๗. พัฒนาและส่งเสริมศักยภาพครูให้มีขีดความสามารถจัดการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล มีคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ และสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
๘. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลภายใต้แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นที่ยอมรับของชุมชนสังคม และทุกภาคส่วนเข้ามามีผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

๑ นักเรียนมีความรู้ มีทักษะ สมรรถนะตามหลักสูตร มีคุณลักษณะของผู้เรียนตามมาตรฐานสากล คือ เป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคม อัจฉริยภาพของผู้เรียนที่หลากหลายด้าน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี ภาษา อาชีพ ดนตรี กีฬา ภาวะผู้นำ และมีคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑

๒ นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดี มีภูมิคุ้มกันจากภัยในทุก รูปแบบ มีสุขภาวะที่ดี และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ครูให้มีขีดความสามารถและศักยภาพในการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล มีคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ และสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ

๔ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมจัดการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อก้าวสู่ความเป็นพลโลก

๖. สถานศึกษามีและพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างให้ครูและผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และก้าวสู่ความเป็นพลโลก มีคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ สู่ความเป็นพลเมืองโลก

๗ สถานศึกษามีโครงสร้างพื้นฐาน มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีเทคโนโลยีที่ทันสมัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๘ สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล ภายใต้แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นที่ยอมรับของชุมชนสังคม และทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากลและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม

๒. การนำแผนสู่การปฏิบัติ

การนำแผนสู่การปฏิบัติเป็นขั้นตอนที่แสดงถึงวิธีการตัดสินใจเลือกโครงการ/กิจกรรม ไปดำเนินงานให้เกิดผลสำเร็จ ซึ่งต้องอาศัยกลยุทธ์หลายอย่างทั้งภายในและนอกโรงเรียน นอกจากนี้การนำแผนสู่การปฏิบัตินั้นจะต้องสัมพันธ์กับกระบวนการบริหารจัดการในแง่ของการมอบหมายอำนาจหน้าที่ การประสานงาน การอำนวยความสะดวก ตลอดจนการวิเคราะห์ข้อมูลย้อนกลับในแต่ละขั้นตอนของแผนด้วย การนำแผนสู่การปฏิบัติต้องมีการเตรียมการอย่างรัดกุม รอบคอบ และต้องปฏิบัติตามขั้นตอนของแผน เพื่อจะให้งานนั้นสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ตั้งไว้ จึงกำหนดหลักการนำแผนสู่การปฏิบัติดังนี้

๒.๑ การสื่อสารกลยุทธ์ เมื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ โรงเรียนอนุบาลพังงา บทบาทที่สำคัญก็คือจะต้องดำเนินการสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจในเรื่อง วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และระบบวัดผลประเมินผลให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนได้รับทราบข้อมูลที่ต้องการ ชัดเจน ครบถ้วน สมบูรณ์และทั่วถึง

๒.๒ กำหนดคณะทำงานในการขับเคลื่อนกลยุทธ์ กำหนดคณะทำงานในการขับเคลื่อนกลยุทธ์ ซึ่งประกอบด้วยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถ สอดคล้องกับภารกิจของแต่ละกลยุทธ์ ดำเนินการขับเคลื่อนกลยุทธ์

๒.๓ การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ/ปีการศึกษา โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณต่าง ๆ โดยวิเคราะห์จากแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ โดยการกำหนด คัดเลือก โครงการกิจกรรมที่เหมาะสมในแต่ละปี เพื่อบรรจุลงไปในแผนปฏิบัติการ

๓. การจัดระบบติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน

๓.๑ ติดตามความก้าวหน้าประจำปีเป็นการติดตามความก้าวหน้าในแต่ละกลยุทธ์ โครงการ/ กิจกรรม เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดอันจะนำไปสู่การทบทวน และการปรับปรุงแก้ไขอย่างเหมาะสม

๓.๒ การประเมินเมื่อสิ้นสุดแผน

๓.๓ การจัดทำรายงานประจำปี โดยรายงานผลการดำเนินงานตามค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ และรายงานการใช้งบประมาณ

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลพังงา

ที่ ๐๗๕/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

ด้วยโรงเรียนอนุบาลพังงา จะดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ให้สอดคล้องเชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ของโรงเรียน สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติของคณะรัฐบาล และนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพังงา

เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และการบริหารบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ และอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ (๑) แห่งระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา กำกับ ดูแล ติดตามการดำเนินงาน ให้แล้วเสร็จและบรรลุตามวัตถุประสงค์ ประกอบด้วย

๑.๑ นายบุญรัฐ	หลักแหลม	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางชุลีพร	พุดงาม	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายศรยุทธ	ฉัตรเฉลิมเดช	รองประธานกรรมการ
๑.๔ นางกมลทิพย์	ศักดิ์สาวิตร	รองประธานกรรมการ
๑.๕ นางอัญชุลี	ผลประสาร	กรรมการ
๑.๖ นางฐิติมา	นาวิว่อง	กรรมการ
๑.๗ นางสาวเสาวนีย์	โบบทอง	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาวเสาวนีย์	โบบทอง	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายสมคิด	ศรีรักษ์	กรรมการ
๒.๓ นางอรพิน	สงค์ปาน	กรรมการ

๒.๔ นายณฤทัย	จิตตพันธ์	กรรมการ
๒.๕ นายภาณุวัฒน์	เหินหา	กรรมการ
๒.๖ นางสาวกษมน	ทองสุข	กรรมการ
๒.๗ นางฐิติมา	นาวิว่อง	กรรมการ
๒.๘ นายจิระวิน	ชูไฟ	กรรมการ
๒.๙ นายณัฐศิษฐ์	ผลประสาร	กรรมการ
๒.๑๐ นางเพลินตา	แสงเงิน	กรรมการ
๒.๑๑ นายอติพงษ์	พุ่มเล็ก	กรรมการ
๒.๑๒ นางอัญชลี	ผลประสาร	กรรมการ
๒.๑๓ นางสาวมัชลิน	บุสุ	กรรมการ
๒.๑๔ นางพิรุณรัตน์	ศรีนิล	กรรมการ
๒.๑๕ นางสาวศุภร	ทิ้งแหล๊ะ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. วิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายในของสถานศึกษา

๒. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (ปี พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ทิศทางการจัดการศึกษาให้สอดคล้องเชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ กลยุทธ์ของโรงเรียนให้สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติของคณะรัฐบาล และนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

๓. จัดทำกรอบกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษา โครงการ/กิจกรรม และการบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ กำกับติดตาม และประเมินผล

๓. คณะกรรมการจัดทำรูปเล่ม มีหน้าที่ จัดพิมพ์ข้อมูลและเรียบเรียงเอกสารประกอบรูปเล่มตามรูปแบบที่กำหนดให้แล้วเสร็จสมบูรณ์ ก่อนวันที่ ๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๖ ประกอบด้วย

๓.๑ นางสาวสาริศา	ไชยสมบัติ	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวยาสมิ	สนิ	กรรมการ
๓.๓ นางสาวรัชนิวรรณ	บุรณะหิรัญ	กรรมการ
๓.๔ นางสาวอรรวรรณ	บุญไทย	กรรมการ

/๓.๔...

ทั้งนี้ ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเต็มความสามารถ
เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ และเกิดประโยชน์ผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายบุญรัฐ หลักแหลม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพังงา



โรงเรียนอนุบาลพังงา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ